ପାଠ୍ୟସଞ୍ଚୟ

୪ର୍ଥ ଶ୍ରେଣୀ

ପ୍ରକାଶକ :—

ନିଖିଳ ଉତ୍କଳ ପ୍ରାଥମିକ ଶିକ୍ଷକ ଫେଡ଼େରେସନ

★ ପାଠ୍ୟ - ଖସଡ଼ା ★
(ସ୍କିମ୍)



(ଚତୁର୍ଥ ଶ୍ରେଣୀ ନିମନ୍ତେ)



ଲେଖକ:— ଶ୍ରୀ କାଶୀନାଥ ନାୟକ
ଅବସରପ୍ରାପ୍ତ ଶିକ୍ଷକ, (ରାଷ୍ଟ୍ରପତିଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ପୁରସ୍କୃତ)

(ନୂତନ ସିଲବସ ଅନୁସାରେ ପରିବର୍ତ୍ତିତ ଦ୍ୱିତୀୟ ସଂସ୍କରଣ)

ପ୍ରକାଶକ:— ନିଖିଳ ଉତ୍କଳ ପ୍ରାଥମିକ ଶିକ୍ଷକ ଫେଡେରେସନ



ମୂଲ୍ୟ — ଟ ୩ - ୫୦ (ତିନିଟଙ୍କା ପଚାଶ ପଇସା ମାତ୍ର)

ପାଠ୍ୟ ଖସଡ଼ା ସଂପର୍କରେ ସୂଚନା

ବିଦ୍ୟାଳୟରେ କେଉଁ ଶ୍ରେଣୀର ପିଲାମାନଙ୍କୁ ବର୍ଷ ମଧ୍ୟରେ କେଉଁ କେଉଁ ବିଷୟ ପଢ଼ାଇବାକୁ ହେବ ତାହା ସିଲାବସରେ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ କରାଯାଇଛି ।

ଆମର ଶିକ୍ଷକ ବନ୍ଧୁମାନେ ସମଗ୍ର ଶିକ୍ଷା ବର୍ଷରେ ଅଧ୍ୟାପନକୁ ସୁଶୃଙ୍ଖଳ ସଂପାଦନ କରିବା ପାଇଁ ଯେଉଁ ପ୍ରାକ୍-ପ୍ରସ୍ତୁତି ଆବଶ୍ୟକ କରନ୍ତି ତାହାର 'ନାମ ପାଠ୍ୟ ଖସଡ଼ା' ବା ସ୍କିମ୍ । ସିଲାବସ ଅନ୍ତର୍ଭୁକ୍ତ ବିଷୟ ଗୁଡ଼ିକ ମଧ୍ୟରୁ କେଉଁ ମାସରେ କେଉଁ ବିଷୟ ପଢ଼ାଇବାକୁ ହେବ ତାହା ପାଠ୍ୟ ଖସଡ଼ାର ପ୍ରଧାନ ବିଷୟବସ୍ତୁ । ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ମାନଙ୍କର ବୋଧ ଶକ୍ତିକୁ ବିଚାରକୁ ନେଇ କେଉଁ ଦିନ କେଉଁ ବିଷୟରୁ କେତେ ଅଂଶ ପଢ଼ାଇବାକୁ ହେବ ତାହା ସ୍ମରଣ କରାଇ ପାଠ୍ୟ ଖସଡ଼ାରେ ଶିକ୍ଷାଦାନ ଗତିକୁ ନିୟନ୍ତ୍ରିତ କରାଯାଇଥାଏ । ଏହା ହିଁ ପାଠ୍ୟ ଖସଡ଼ା ବା ସ୍କିମ୍‌ର ଏକ ଉଲ୍ଲେଖନୀୟ ବିଶେଷତ୍ୱ । ପାଠ୍ୟ ଖସଡ଼ା ଶିକ୍ଷକ ତଥା ବିଦ୍ୟାଳୟର ମୂଲ୍ୟବାନ ବିଭବ । ଏହାର ନିୟମିତ ଅନୁସରଣ ଦ୍ୱାରା ଶିକ୍ଷାଦାନରେ ଆଶାନୁରୂପ ସୁଫଳ ଲାଭ ହୋଇଥାଏ ।

ପରିଦର୍ଶନ କର୍ତ୍ତୃପକ୍ଷ 'ପାଠ୍ୟ ଖସଡ଼ା' ଉପରେ ସାଧାରଣତଃ ଗୁରୁତ୍ୱ ଆରୋପ କରିଥାନ୍ତି ଏବଂ ଏହା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବା ପାଇଁ ପରିଦର୍ଶନ ମନ୍ତବ୍ୟରେ ବାରମ୍ବାର ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କୁ ପରାମର୍ଶ ଦେଇଥାନ୍ତି । 'ପାଠ୍ୟ ଖସଡ଼ା' ପ୍ରସ୍ତୁତି ଏକ ଦୁରୁହ ବ୍ୟାପାର ନ ହେଲେ ମଧ୍ୟ ପ୍ରତି ବିଦ୍ୟାଳୟର ଶିକ୍ଷକମାନେ ସ୍ୱୀୟ ଧାରଣାକୁ ଭିତ୍ତିକରି ଯାହା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରନ୍ତି ତାହାର ଅନ୍ୟ ସହିତ ସାମଞ୍ଜସ୍ୟ କିମ୍ବା ସମନ୍ୱୟ ରହି ନ ପାରିବା ସ୍ୱାଭାବିକ ହୋଇଥାଏ । ବହୁ ସମୟରେ ଶିକ୍ଷକ ମାନଙ୍କର ବିଭିନ୍ନ ବୃତ୍ତି ସଂପର୍କୀୟ ଅଭିଯୋଗ ମଧ୍ୟରୁ ପାଠ୍ୟ ଖସଡ଼ା ପ୍ରସ୍ତୁତି ଏକ ଅଭିଯୋଗ ରୂପେ ଫେଡ଼େରେସନର କର୍ମକର୍ତ୍ତାଙ୍କ ଦୃଷ୍ଟିକୁ ଅଣାଯାଇ ଥାଏ । ନିଖିଳ ଉତ୍କଳ ପ୍ରାଥମିକ ଶିକ୍ଷକ ଫେଡ଼େରେସନ ଓଡ଼ିଶାର ପ୍ରାଥମିକ ଶିକ୍ଷକ ମାନଙ୍କର ଏକ ପ୍ରତିନିଧି ମୂଳକ ଅନୁଷ୍ଠାନ । ପ୍ରାଥମିକ ଶିକ୍ଷା ତଥା ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କ ଉନ୍ନତି କଳ୍ପେ ଏହି ଅନୁଷ୍ଠାନ ଉଦ୍ୟମ କରିଥାଏ । ଫେଡ଼େରେସନ ପକ୍ଷରୁ ପ୍ରାଥମିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ମାନଙ୍କରେ ପାଠ୍ୟ ଖସଡ଼ାର ଅପରିହାର୍ଯ୍ୟ ଆବଶ୍ୟକତାକୁ ଉପଲବ୍ଧି କରି ବହୁ ବିଶିଷ୍ଟ ବିଭାଗୀୟ କର୍ତ୍ତୃପକ୍ଷ ବହୁ ବିଶିଷ୍ଟ ଶିକ୍ଷାବିତ୍ ଓ ଗବେଷକ ମାନଙ୍କ ପରାମର୍ଶ କ୍ରମେ ଏକ ସାର୍ବଜନୀନ ପ୍ରଚଳନ ଉପଯୋଗୀ ପାଠ୍ୟ-ଖସଡ଼ା ପ୍ରକାଶ ବ୍ୟବସ୍ଥା ଫେଡ଼େରେସନ ପକ୍ଷରୁ ଗ୍ରହଣ କରାଯାଇଥିଲା । ତଦନୁସାରେ ଲିଖିତ ପାଠ୍ୟ ଖସଡ଼ା ବହୁଳ ପ୍ରଚଳିତ ହେବାପରେ ସିଲାବସ ପରିବର୍ତ୍ତନ ହୋଇଯିବାରୁ ନୂତନ ସିଲାବସକୁ ଭିତ୍ତିକରି ପାଠ୍ୟ ଖସଡ଼ାଗୁଡ଼ିକୁ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ପରିବର୍ତ୍ତିତରୂପେ ପ୍ରକାଶ କରାଗଲା ।

୧ । ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କ ଶିକ୍ଷାଦାନ ଦାୟିତ୍ୱକୁ ସୁଗମ କରିବା ପାଇଁ ପାଠ୍ୟ-ଖସଡ଼ାର ସ୍ଥଳବିଶେଷରେ ସୁଚିନ୍ତିତ ସୂଚନାମାନ ସଂଯୋଗ କରିଦିଆଯାଇଛି । ଏହା ଏହି ପାଠ୍ୟ ଖସଡ଼ାର ଅନ୍ୟ ଏକ ବୈଶିଷ୍ଟ୍ୟ ।

୨ । ପ୍ରାଥମିକ ଶିକ୍ଷକ ଫେଡ଼େରେସନ ପ୍ରାଥମିକ ଶିକ୍ଷକ ସମାଜର ଜାତୀୟ ଅନୁଷ୍ଠାନ । ପ୍ରାଥମିକ ଶିକ୍ଷକ ମାନେ ଏହି ଅନୁଷ୍ଠାନର ପୃଷ୍ଠପୋଷକ । ଶିକ୍ଷକ ବନ୍ଧୁମାନଙ୍କର ସଦିଚ୍ଛା, ଆନ୍ତରିକତା, ନିଷ୍ଠା ଓ ଦାୟିତ୍ୱ-ବୋଧ ଏହି ଅନୁଷ୍ଠାନର ପ୍ରାଣ କେନ୍ଦ୍ରକୁ ବଳିଷ୍ଠ କରି ପାରିଛି । ଫେଡ଼େରେସନ ଦ୍ୱାରା ଶିକ୍ଷକ

ସମାଜର ସହାୟତା ପାଇଁ ପ୍ରକାଶିତ ଏହି 'ପାଠ୍ୟ-ଖସଡ଼ା ପୁସ୍ତକ' ପ୍ରତ୍ୟେକ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ପ୍ରଚଳନ ପାଇଁ ଦୃଷ୍ଟି ଦେବାକୁ ଆମେ ଆମର ସଂଗଠନ ପ୍ରେମୀ ବନ୍ଧୁମାନଙ୍କୁ ବିନୀତ ଅନୁରୋଧ କରୁଛୁ । ଆଶା ଓ ବିଶ୍ୱାସ ଆପଣ ମାନଙ୍କ ସଦିଚ୍ଛା ଓ ସହାନୁଭୂତି ଲାଭକରି ଏହି ଉଦ୍ୟମ ଅଗ୍ରଗତି କରିବ ।

୩। ଶ୍ରେଣୀ ମାନଙ୍କରେ ପ୍ରଚଳିତ ପାଠ୍ୟ ପୁସ୍ତକର ବହୁଳତା ଦୃଷ୍ଟିରୁ ସବୁ ଶ୍ରେଣୀ ପାଇଁ ଗୋଟିଏ ପାଠ୍ୟ-ଖସଡ଼ା କରି ନ ଯାଇ ପ୍ରତି ଶ୍ରେଣୀ ନିମନ୍ତେ ଗୋଟିଏ ଲେଖାଏଁ ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ପାଠ୍ୟ-ଖସଡ଼ା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରି ଯାଇଛି ।

ବି:ଦ୍ର:—ପାଠ୍ୟ ଖସଡ଼ା ସଂପର୍କରେ ଉପଯୁକ୍ତ ପରାମର୍ଶ ମିଳିଲେ ତାହା ଗୃହୀତ ହେବା ସଙ୍ଗେ ସଙ୍ଗେ ବନ୍ଧୁମାନଙ୍କର ଯେ କୌଣସି ପ୍ରକାର ସନ୍ଦେହକୁ ସାଧ୍ୟମତେ ମୋଚନ କରିଯିବ ।



ସୂଚୀପତ୍ର

ନମ୍ବର	ବିଷୟ		ପୃଷ୍ଠା
୧ ।	ମାତୃଭାଷା :—		
(କ)	ସାହିତ୍ୟ	...	୧
(ଖ)	ରଚନା ଓ ପତ୍ରଲିଖନ	...	୯
(ଗ)	ବ୍ୟାକରଣ	...	୧୩
(ଘ)	ଶ୍ରୁତଲିଖନ	...	୧୫
(ଙ)	ପଞ୍ଜୀ, ପାଞ୍ଜି, ରସିଦ ଓ ଅଭିଧାନର ବ୍ୟବହାର		୧୬
(ଚ)	ପତ୍ରିକାବୃତ୍ତି ସମ୍ବାଦପତ୍ର, ଲାଇବ୍ରେରୀ	...	୧୭
୨ ।	ଗଣିତ	...	୧୮
୩ ।	ସାମାଜିକ ପାଠ	...	୨୫
୪ ।	ସାଧାରଣ ବିଜ୍ଞାନ	...	୩୨
୫ ।	ଶାରୀରିକ ଶିକ୍ଷା	...	୩୯
୬ ।	ଚିତ୍ରାଙ୍କନ	...	୪୩
୭ ।	ଉଦ୍ୟାନ କର୍ମ	...	୪୭
୮ ।	ଇଂରାଜୀ	...	୪୮



ପାଠ୍ୟ ଖସଡ଼ା ବା ସ୍କିମ୍
(ଚତୁର୍ଥ — ଶ୍ରେଣୀ)

ବର୍ଷମଧ୍ୟରେ ସପ୍ତାହ ସଂଖ୍ୟା –୪୦

ମାସ		ସପ୍ତାହ	ମାସ		ସପ୍ତାହ
ଯଥା—ଜୁନ୍	...	୧	ଡିସେମ୍ବର	...	୩
ଜୁଲାଇ	...	୪	ଜାନୁଆରୀ	...	୪
ଅଗଷ୍ଟ	...	୪	ଫେବୃୟାରୀ	...	୪
ସେପ୍ଟେମ୍ବର		୪	ମାର୍ଚ୍ଚ	...	୩
ଅକ୍ଟୋବର		୩	ଏପ୍ରିଲ	...	୪
ନଭେମ୍ବର	...	୪	ମଇ	...	୨
			ମୋଟ ୪୦ ସପ୍ତାହ		

ସୂଚନା
ସାପ୍ତାହିକ ପିରିଅଡ଼ ସଂଖ୍ୟା

ମାତୃଭାଷା —୧୨ ; (ବହି—୬ , ରଚନା—୩ , ବ୍ୟାକରଣ ୧ , ଶ୍ରୁତଲିଖନ—୧ , ଷଷ୍ଠା ପାଳିତ ରସିଦ୍ —୧ , ସମ୍ବାଦପତ୍ର, ଲାଇବ୍ରେରୀ—୧ ।)

ବିଷୟ		ପିରିଅଡ଼
ଗଣିତ	—	୮
ଇଂରାଜୀ	—	୪
ସମାଜ ପାଠ	—	୪
ସାଧାରଣ ବିଜ୍ଞାନ	—	୪
ଆସନ ଓ ଖେଳ	—	୪
ମାସ ଡ୍ରିଲ	—	୧
ଚିତ୍ରାଙ୍କନ	—	୨
ବଗିଚା କାମ	—	୧
ବାଳସଭା	—	୨
		୪୨

ଦ୍ରଷ୍ଟବ୍ୟ—ଏହି ଶ୍ରେଣୀର ଗଣିତ ଶିକ୍ଷା ପାଇଁ ୮ ପିରିଅଡ଼ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ କରାଯାଇ ଥିବାରୁ ୨ ପିରିଅଡ଼ ମାନସାଙ୍କ ଓ ଅବଶିଷ୍ଟ ୬ ପିରିଅଡ଼ ଗଣିତ ବହି ପାଇଁ ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଅଟେ, ମାତ୍ର ମୁଦ୍ରଣ ପ୍ରମାଦ ଯୋଗୁଁ ୮ ପିରିଅଡ଼ ସ୍ଥାନରେ ୯ ପିରିଅଡ଼ ହୋଇଯାଇଅଛି ।

ସାହିତ୍ୟ ପଢ଼ାଇବା ସଂପର୍କରେ

୧ । ପ୍ରଥମେ ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ଆଦର୍ଶ ପଠନ କରାଯାଇ ପରେ ବିଭିନ୍ନ ଛାତ୍ରମାନଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ଏହିକାର୍ଯ୍ୟ କରାଯିବ ।

(କ) ଦଳଗତ ପଠନ, ସମକାଳୀନ ପଠନ ଏ ଶ୍ରେଣୀରେ ଆବଶ୍ୟକ ହେବ ନାହିଁ ।

(ଖ) ବିଷୟର ସାରକଥନ ସଂକ୍ଷେପରେ ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଦ୍ୱାରା କରାଯିବ ।

(ଗ) ବଡ ବଡ଼ ବିଷୟ ଗୁଡ଼ିକର ଆଦର୍ଶ ପଠନ ଓ ସାରକଥନ ଭାଗ ଭାଗ କରି କରାଯିବା ବିଧେୟ ।

୨ । ଅନୁଚ୍ଛେଦର ଆଲୋଚନା ସମୟରେ କଠିନ ଶବ୍ଦର ଅର୍ଥ, କେତେକ ପ୍ରତିଶବ୍ଦ, ବିପରୀତଅର୍ଥବୋଧକ ଶବ୍ଦର ନୋଟ୍ ତାକ ଦିଆଯିବ ।

୩ । ସାହିତ୍ୟ ପଢ଼ାଇବେଳେ ବ୍ୟାକରଣର ଆଲୋଚନା କମ୍ କରାଯିବ ।

୪ । ପିଲା ଅନୁଚ୍ଛେଦଟି ପାଠକରୁଥିବା ବେଳେ ମଝିରେ ତାକୁ ଅଟକାଇ ଭ୍ରମ ସଂଶୋଧନ କରାଯିବ ନାହିଁ । ପଢ଼ି ସାରିବା ପରେ କରାଯିବା ଭଲ ।

୫ । ନାଟକୀୟ ଢଙ୍ଗରେ ଲେଖାଯାଇଥିବା ବିଷୟର ଆଦର୍ଶ ପଠନ ସମୟରେ ଯାହା ଭଙ୍ଗୀରେ ଯେଉଁ କଥା ଯେପରି ଭାବରେ କୁହାଯାଇଛି ଠିକ୍ ସେହିପରି ଅଙ୍ଗଭଙ୍ଗୀ ସହ ପଢ଼ି ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରାଣରେ ଅଭିନୟ ଶୈଳୀ ଜାଗ୍ରତ କରାଇବାକୁ ହେବ । (ବିଷୟ- ବାଘାଯତୀନ୍ ଦ୍ରଷ୍ଟବ୍ୟ)

୬ । ବିଷୟ ଗୁଡିକ ଶିକ୍ଷାଦେବା ବେଳେ ପ୍ରଣାଳୀକୁ ଯଥା ସମ୍ଭବ ଅନୁସରଣକରି ବିଷୟଗତ ପ୍ରଶ୍ନ ଚିନ୍ତାମୂଳକ ପ୍ରଶ୍ନ, ବୋଧ ପରିମାପକ ଓ ବୁଦ୍ଧି ପରିମାପକ ପ୍ରଶ୍ନ ପଚାରିବାକୁ ହେବ । କଠିନ ଶବ୍ଦ ଗୁଡିକ ଯଥା ସମ୍ଭବ ବିଭିନ୍ନ ବାକ୍ୟରେ ବ୍ୟବହାର କରି ଶବ୍ଦର ଅର୍ଥ ବୁଝିବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କରାଯିବ ।

୭ । ପାଠଦାନ ବେଳେ ମାନଚିତ୍ର, ଗ୍ଲୋବ, ବିଭିନ୍ନ ବ୍ୟକ୍ତି ବିଶେଷଙ୍କ ଛବି ବା ମଡେଲ ଏକାନ୍ତ ଉପାଦେୟ ଅଟେ । ଏଣୁ ପ୍ରଥମେ ସମୁଦାୟ ସାହିତ୍ୟ ବହିଟି ଶିକ୍ଷକ ପଢ଼ିନେଇ କି କି ଉପକରଣ ଶିକ୍ଷାଦାନ ପାଇଁ ଦରକାର ତାହାର ଏକ ତାଲିକା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରି ଉପକରଣ ଗୁଡ଼ିକୁ କ୍ରମେ କ୍ରମେ ସଂଗ୍ରହ କରି ରଖିବାରେ ଚେଷ୍ଟିତ ହେବା ଉଚିତ । ଶିକ୍ଷକ ଉଦ୍ୟମ କଲେ ଅଧ୍ୟାପନା ସରସ ଓ ପ୍ରାଣବନ୍ତ ହୋଇ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଗଭୀର ଭାବରେ ଅନୁପ୍ରାଣିତ କରିବ ।



ଜୁନ୍ ୧ ସପ୍ତାହ ୫ ପାଠ

୧ । "ଆମେ ତ ଭାଗ୍ୟବାନ ପିଲାରେ" ପଦ୍ୟର ସ୍ୱରସହ ପଠନ ଓ ସାରକଥନ ।
୨ । ,, ,, ୧ମ ପଦ ପଠନ ଓ ଆଲୋଚନା ।
୩ । ,, ,, ୨ୟ ପଦ ,, ଓ ,, ।
୪ । ,, ,, ୩ୟ ପଦ ,, ଓ ,, ।
୫ । ,, ,, ୪ର୍ଥ ପଦ ,, ଓ ,, ।

ଜୁଲାଇ ୪ ସପ୍ତାହ — ୨୦ ପାଠ

୧ । "ଆମେତ ଭାଗ୍ୟବାନ ପିଲାରେ" ୫ମ ପଦର ପଠନ ଓ ଆଲୋଚନା ।
୨ । ପଠିତ ପଦ୍ୟର ଶେଷରେ ଥିବା ପ୍ରଶ୍ନ ଗୁଡ଼ିକର ଆଲୋଚନା ଓ ନୋଟ୍ ପ୍ରଦାନ ।
୩ । "ପକ୍ଷୀବନ୍ଧୁ" ବିଷୟର ଆଦର୍ଶ ପଠନ ଓ ସାରକଥନ ।
୪ । ,, ଚନ୍ଦ୍ରଧର ... ... ଜଳ ଚାହା ଦେଇଛୁ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ।
୫ । ,, ଶ୍ରିଯୁକ୍ତ ଚନ୍ଦ୍ରଧର ... ... ଆଜି ଏତିକି ।
୬ । ,, ଚନ୍ଦ୍ରଧରର ମାଉସୀ ... ... ଖାଉଡ଼ନେ ଖାଇ ।
୭ । ଅବଶିଷ୍ଟାଂଶ ଓ ଶେଷରେ ଥିବା ପ୍ରଶ୍ନର ଆଲୋଚନା ।
୮ । "ବିଚିତ୍ରଜୀବ କଙ୍ଗାରୁ"ର ଆଦର୍ଶ ପଠନ ଓ ସାରକଥନ ।
୯ । ,, ଆରମ୍ଭରୁ ... ... ପୃଥିବୀରେ ସର୍ବତ୍ର ଦେଖା ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ।
୧୦ । ,, କଙ୍ଗାରୁ ବାସ୍ତବିକ ... ... ଆସେ ଆସେ ଫେରିଆସେ ।
୧୧ । ,, ପ୍ରାୟ ଛଅମାସ ... ... ବ୍ୟବସ୍ଥା କରି ଅଛନ୍ତି ।
୧୨ । କଙ୍ଗାରୁ ବିଷୟର ଶେଷରେ ଥିବା ପ୍ରଶ୍ନ ଗୁଡ଼ିକର ଆଲୋଚନା ।
୧୩ । 'ରଖେ ସତ୍ୟରେ ଲକ୍ଷ୍ୟ' ପଦ୍ୟର ସ୍ୱରସହ ପଠନ ଓ ସାରକଥନ ।
୧୪ । ,, ,, ୧ମରୁ ୪ର୍ଥ ପଦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ପଠନ ଓ ଆଲୋଚନା ।
୧୫ । ,, ,, ୫ମରୁ ୮ମ ପଦ ,, ଓ ,, ।
୧୬ । ,, ,, ୯ମରୁ ୧୨ଶ ପଦ ,, ଓ ,, ।
୧୭ । ,, ,, ୧୩ଶରୁ ୧୫ଶ ପଦ ,, ଓ ,, ।
୧୮ । ,, ,, ବିଷୟ ଶେଷରେ ଥିବା ପ୍ରଶ୍ନର ଆଲୋଚନା ।
୧୯, ୨୦ । ସମୁଦାୟ ବିଷୟଟି ଉପରେ ବିଭିନ୍ନ ଆଲୋଚନା । ମାନଚିତ୍ରରୁ ଗୁଜୁରାଟ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ କରି ମହାତ୍ମାଗାନ୍ଧିଙ୍କ ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ଜୀବନୀ ଓ ଆମ ଦେଶକୁ ସ୍ୱାଧୀନ କରିବା ପାଇଁ ତାଙ୍କର ତ୍ୟାଗ ବିଷୟରେ ଉତ୍ତମରୂପେ ଧାରଣା ଦିଆଯିବ ।

ଅଗଷ୍ଟ ୪ ସପ୍ତାହ — ୨୦ ପାଠ

୧ । "ଅଗ୍ନିର ଜନ୍ମକଥା" ବିଷୟର ଆଦର୍ଶ ପଠନ ଓ ସାରକଥନ ।

୨ । 'ଅଗ୍ନିର ଜନ୍ମକଥା" ବିଷୟ ଦାରା ... ଜୀବନ ଧାରଣ କରୁଥିଲେ ।
୩ । ,, ଏହି ମନୁଷ୍ୟମାନେ ... ଆଉ ଆସିଲେ ନାହିଁ ।
୪ । ,, କ୍ରମେ ଅନ୍ୟ ... ଉତ୍ପାଦନ କରି ପାରିଲେ ।
୫ । ,, ତାପରେ ... କରି ଦେଇ ପରେ ।
୬ । ,, ଶେଷରେ ଥିବା ପ୍ରଶ୍ନର ଆଲୋଚନା ।

୭ରୁ୯ । ଏଠାରେ ୩ ଗୋଟି ପାଠ ଦିଆଯାଇଛି । ଏହି ପାଠ ମାନଙ୍କରେ ପୂର୍ବପଠିତ ବିଷୟ ଗୁଡ଼ିକର ପୁନରାଲୋଚନା କରାଯିବ । କେତେକ ବାକ୍ୟ ରଚନା ପାଇଁ ଶବ୍ଦ, କଠିନ ଶବ୍ଦର ଅର୍ଥ, କେତୋଟି ବିଷୟ ଗତ ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଏହି ସମୟ ମଧ୍ୟରେ ଲିଖିତ ଭାବରେ ଆଦାୟ କରାଯିବ । ଲେଖା ଗୁଡ଼ିକ ଯଥାଶୀଘ୍ର ସଂଶୋଧିତ ହୋଇ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଫେରାଇ ଦିଆଯିବ ।

୧୦ । "ଭାଇବନ୍ଧୁ କୁଟୁମ୍ବ" ଗଳ୍ପର ଆଦର୍ଶ ପଠନ ଓ ସାରକଥନ ।
୧୧ । ,, ,, ବୁଦ୍ଧଦେବଙ୍କ ... ଚେତା ଫେରି ଆସିନଥାଏ ।
୧୨ । ,, ,, କିଛିକ୍ଷଣ ପରେ ... ଶୋଇପଡ଼ିଲା ।
୧୩ । ,, ,, ବିଷୟର ଅବଶିଷ୍ଟାଂଶ ।
୧୪ । ,, ,, ବିଷୟର ଶେଷରେ ଥିବା ପ୍ରଶ୍ନ ଗୁଡ଼ିକର ଆଲୋଚନା ।
୧୫ । ବୁଦ୍ଧଦେବଙ୍କ ବାଲ୍ୟଜୀବନୀ ଓ ଧର୍ମ ପ୍ରଚାରର ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା ।
୧୬ । "ଅଦ୍ଭୁତ କେତେସବେ ପୃଥିବୀଟି ଆମର" ପଦ୍ୟର ଆବୃତ୍ତି ଓ ସାରକଥନ ।
୧୭ । ,, ପଦ୍ୟର ୧ମରୁ ୩ୟ ପଦଯାଏ ଆଲୋଚନା ।
୧୮ । ,, ପଦ୍ୟର ୪ର୍ଥରୁ ୬ଷ୍ଠ ,, ,, ।
୧୯ । ,, ପଦ୍ୟର ୭ମ ଓ ୮ମ ,, ,, ।
୨୦ । ,, ପଦ୍ୟର ୯ମ ,, ,, ।

ସେପେଟମ୍ବର ୪ ସପ୍ତାହ — ୨୦ ପାଠ

୧ । "ଅଦ୍ଭୁତ କେତେ ସବେ ପୃଥିବୀଟି ଆମର", ଶେଷରେ ଥିବା ପ୍ରଶ୍ନର ଆଲୋଚନା ।
୨ରୁ୩ । ପୃଥିବୀ ତଥା ଭାରତରେ ଥିବା ମରୁଭୂମି, ହ୍ରଦ, ସମୁଦ୍ର, ତୁଷାର ପଡ଼ୁଥିବା ପର୍ବତ, ଆଗ୍ନେୟଗିରି, ଅଧିକ ବର୍ଷାହେଉଥିବା ଅଞ୍ଚଳ, ଉର୍ବର ମୃତ୍ତିକାଅଞ୍ଚଳ-ବିଷୟ ବିସ୍ତାରିତ ଭାବରେ ବର୍ଣ୍ଣନା କରି ପିଲାମାନଙ୍କୁ ନୋଟ୍ କରାଇଦିଆଯିବ ।
୪ । ଶର୍କରା ବିଷୟର ଆଦର୍ଶ ପଠନ ଓ ସାର କଥନ ।
୫ । ,, ଆରମ୍ଭରୁ -- ସାହାଯ୍ୟକରେ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ।
୬ । ,, ଆଦିମ-ମାନବ -- ଉପାର୍ଜନ କରିପାରୁଛନ୍ତି ।
୭ । ,, କଳକାରଖାନା -- ଉପାଦେୟ ହୁଏ ନାହିଁ ।
୮ । ,, ବିଷୟ ଶେଷରେ ଥିବା ପ୍ରଶ୍ନର ଆଲୋଚନା ।
୯ ଓ ୧୦ । 'ଆମେରିକାର ପ୍ରଥମ ରାଷ୍ଟ୍ରପତି, ବିଷୟର ଆଦର୍ଶ ପଠନ ଓ ସାରକଥନ ।

୧୧ । ଆମେରିକାର ପ୍ରଥମ ରାଷ୍ଟ୍ରପତି ଯୁକ୍ତରାଷ୍ଟ୍ର -- କାଟିପକାଇଛନ୍ତି ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ।
୧୨ । ,, ପିତାପୁତ୍ର --- ଅଧିକାରୀ ହୋଇପାରିଛନ୍ତି ।
୧୩ । ,, ପିତାଙ୍କ ମୃତ୍ୟୁ --- ମୁକ୍ତ ହେଲେ ।
୧୪ । ,, ବିଷୟର ଅବଶିଷ୍ଟାଂଶ ।
୧୫ । ,, ବିଷୟର ଶେଷରେ ଥିବା ପ୍ରଶ୍ନର ଆଲୋଚନା ।
୧୬ । (କ) ପିତା ପୁତ୍ର ଆଡ଼କୁ ଚାହିଁଲେ, ଦେଖିଲେ ତା'ର ଉଜ୍ଜ୍ୱଳ ମୁଖମଣ୍ଡଳଟି ଦୁଃଖ ଭୟ ଓ ଲଜ୍ଜାରେ ମଳିନ ପଡ଼ିଯାଇଛି ।
(ଖ) ସେ ଥିଲେ ଯୁଦ୍ଧରେ ଅଗ୍ରଣୀ, ଶାନ୍ତିରେ ଅଗ୍ରଣୀ । ଆମେରିକାବାସୀଙ୍କ ହୃଦୟରେ ସେ ଉଚ୍ଚ ଆସନ ଲାଭ କରିଛନ୍ତି ।
ଉପରୋକ୍ତ ଦୁଇଟି ଗଦ୍ୟାଂଶର ସରଳାର୍ଥ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଉତ୍ତମରୂପେ ବୁଝାଇଦିଆଯିବ ।
୧୭ ରୁ ୨୦ । ୧ମ ପରୀକ୍ଷା ଏହି ମାସ ଶେଷରେ କିମ୍ବା ଅକ୍ଟୋବର ୧ମ ସପ୍ତାହରେ କରାଯିବା କଥା । ତେଣୁ ୧୭ ରୁ ୨୦ ଏହି ୪ ଗୋଟି ପାଠରେ ପୂର୍ବ ପଠିତ ବିଷୟ ଗୁଡ଼ିକର ପୁନରାଲୋଚନା କରାଇ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ପରୀକ୍ଷା ପାଇଁ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରାଯିବ ।

ଅକ୍ଟୋବର ୩ ସପ୍ତାହ — ୧୫ ପାଠ

୧ । 'ବର୍ଷା' ପଦ୍ୟର ସ୍ୱରସହ ପଠନ ଓ ସାର କଥନ ।
୨ । ,, ପଦ୍ୟର ୧ମ ରୁ ୪ର୍ଥ ପଦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ପଠନ ଓ ଆଲୋଚନା ।
୩ । ,, ପଦ୍ୟର ୫ମ ରୁ ୮ମ ପଦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ପଠନ ଓ ଆଲୋଚନା ।
୪ । ,, ପଦ୍ୟର ୯ମ ରୁ ୧୨ଶ ପଦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ପଠନ ଓ ଆଲୋଚନା ।
୫ । ,, ପଦ୍ୟର ୧୩ଶ ରୁ ୧୫ଶ ପଦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ପଠନ ଓ ଆଲୋଚନା ।
୬ । ,, ପଦ୍ୟର ୧୬ଶ ରୁ ୧୭ଶ ପଦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ପଠନ ଓ ଆଲୋଚନା ।
୭ । ,, ପଦ୍ୟର ଶେଷରେ ଥିବା ପ୍ରଶ୍ନର ଆଲୋଚନା ।
୮ । 'ମହାକାଶଯାତ୍ରୀର ପୋଷାକ - ଆଦର୍ଶ ପଠନ ଓ ସାରକଥନ ।
୯ । ,, ଆମେରିକାର ··· ଉପାୟ ପାଞ୍ଚିଲେ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ।
୧୦ । ,, ଧନେ ଗଗନର ··· ସାଧିତ ହେଲା ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ।
୧୧ । ,, ମହାକାଶ ଯାତ୍ରା ପାଇଁ ··· ହୋଇନଥାନ୍ତା ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ।
୧୨ । ,, ବିଷୟର ଶେଷରେଥିବା ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଆଲୋଚନା ।
୧୩ ରୁ ୧୬ । ପୂର୍ବପଠିତ ବିଷୟ ମଧ୍ୟରୁ ଉପଯୁକ୍ତ ଶବ୍ଦ ବାଛି ବାକ୍ୟରଚନା, କଠିନ ଶବ୍ଦର ଅର୍ଥ, ସମଭାର୍ଥ ବିପରୀତଅର୍ଥ ପ୍ରକାଶ କରୁଥିବା ଶବ୍ଦ ଆଦି ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରଶ୍ନ ପଚରାଯିବ ।

ନଭେମ୍ବର ୪ ସପ୍ତାହ — ୨୦ ପାଠ

୧ । 'ଗାଲିଲିଓଙ୍କ ପିଲାଦିନ' ବିଷୟର ଅର୍ଦ୍ଧାଂଶର ଆଦର୍ଶ ପଠନ ।
୨ । ,, ଅପରାର୍ଦ୍ଧର ଆଦର୍ଶ ପଠନ ଓ ସାର କଥନ ।

୩ । 'ଗାଲିଲିଓଙ୍କ ପିଲାଦିନ' ବିଷୟ ବଣର ମାଳଞ୍ଚ ··· ··· ହିପିଲାଏ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ।

୪ । ,, ଦିନେ ଅଧ୍ୟାପକ ··· ··· ଆଗରେ କ୍ରୁଦ୍ଧ ।

୫ । ,, ପିଲାଟି ବଡ଼ ··· ··· ବିସ୍ମିତ ହେଲେ ।

୬ । ,, ଚମ୍ପେଙ୍କ ଅଧ୍ୟାପକ ··· ··· ସାହାଯ୍ୟ କରୁଛି ।

୭ । ,, ଆଜିକାଲି ସମୟ ··· ··· ସାଧନା ।

୮ଓ୯ । ,, ଶେଷରେ ଥିବା ପ୍ରଶ୍ନର ଆଲୋଚନା ।

୧୦ରୁ୧୨ । ,, ଏହି ବିଷୟରେ ଥିବା ନିମ୍ନ ତିନିଗୋଟି ଗଦ୍ୟାଂଶର ସରଳାର୍ଥ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଉତ୍ତମରୂପେ ବୁଝାଇ ନୋଟ୍ କରାଇଦିଆଯିବ ।

(କ) ବଣର ମାଳଞ୍ଚ ··· ଉପଦେଶ କରି ପାରନ୍ତି ନାହିଁ ।

(ଖ) ତାହାରି ଏକ ଗଭୀର ··· ··· ପ୍ରଗାଢ଼ ନିଷ୍ଠା ରହିଛି ।

(ଗ) କିନ୍ତୁ ଏହା ନିଶ୍ଚିତ ··· ··· ଜୀବନ ବ୍ୟାପୀ ସାଧନା ।

୧୩ । 'ସ୍ୱାଧୀନ ଦେଶର ସନ୍ତାନ ଆମେ' ପଠନ ଓ ସାରକଥନ ।

୧୪ । ,, ୧ମ ଓ ୨ୟ ପଦ ।

୧୫ । ,, ୩ୟ ଓ ୪ର୍ଥ ପଦ ।

୧୬ । ,, ୫ମ ଓ ୬ଷ୍ଠ ପଦ ।

୧୭ । ,, ୭ମ ଓ ୮ମ ପଦ ।

୧୮ । ,, ପଦ୍ୟର ଶେଷରେ ଥିବା ପ୍ରଶ୍ନର ଆଲୋଚନା ।

୧୯ ଓ ୨୦ । ,, ଶେଷ ୪ପଦର ବିଶେଷ ଆଲୋଚନା କରାଯିବ ଏବଂ ସରଳାର୍ଥ ଗୁଡ଼ିକ ଉତ୍ତମରୂପେ ବୁଝାଇ ଦିଆଯିବ ।

ଡିସେମ୍ବର ୩ ସପ୍ତାହ — ୧୫ ପାଠ

୧ । 'ଅଲିମ୍ପିକ ଖେଳ' ବିଷୟର ଆଦର୍ଶ ପଠନ ।

୨ । ,, ବିଷୟର ଆଦର୍ଶ ପଠନ ଓ ସାରକଥନ ।

୩ । ,, ଗ୍ରୀସବର୍ଷରେ ··· ଅଭିନୟ ମଧ୍ୟ ହେଉଥିଲା ।

୪ । ,, ସେଠାର ପ୍ରଥମ ଦିନରେ ··· ସାଧନା କରିବାକୁ ପଡ଼ୁଥିଲା ।

୫ । ,, ପଞ୍ଚମ ଦିନରେ ··· ହୁଭିତ ପ୍ରଧାନ ।

୬ । ,, ଭାରତବର୍ଷରେ ··· ଆଗ୍ରହ ସୃଷ୍ଟି କରିବା ।

୭ ଓ ୮ । ,, ବିଷୟର ଶେଷରେ ଥିବା ପ୍ରଶ୍ନର ଆଲୋଚନା ।

୯ । 'ଭାରତ ରତ୍ନ' ବିଷୟର ଅଧାଂଶ ଆଦର୍ଶ ପଠନ (ଆସନଦ୍ୱାର ସହାୟ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ)

୧୦ । ,, ବିଷୟର ଶେଷାଂଶର ଆଦର୍ଶ ପଠନ ।

୧୧ । ,, ଭାରତର କୃଷକ ··· ମ୍ଳାନ ହେବନାହିଁ ।

୧୨ । "ଭାରତଚନ୍ଦ୍ର ନେହେରୁଙ୍କ ଆସ୍ମ ହାରମ ହ୍ୟାସ୍ତ ।
୧୩ । ,, ୧୮୮୯ ସାଲରେ ··· କରୁଥିଲେ ।
୧୪ । ,, ନେହେରୁ ସମଗ୍ର ··· ଅମୂଲ୍ୟରନ୍ ।
୧୫ । ,, ବିଷୟ ଶେଷରେ ଥିବା ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ।

ଜାନୁଆରୀ ୪ ସପ୍ତାହ — ୨୦ ପାଠ

୧ରୁ୩ । ଭାରତଚନ୍ଦ୍ର ବିଷୟର ବିଶେଷ ଆଲୋଚନା ।
ଆରମ ହାରମ ହ୍ୟାସ୍ତ, ତାଙ୍କର ଯଶମ୍ଳାନ ହେବନାହିଁ, ବିଦେଶୀ ଶାସନହିଁ ଭାରତର ଦାରିଦ୍ର୍ୟର ପ୍ରଧାନ କାରଣ, ଭାରତର ମୁକୁଟ ବିହୀନ ସମ୍ରାଟ, ନେହେରୁ ଭାରତ ଜାତିକ ଶେଷର ଏକ ଅମୂଲ୍ୟ ରନ୍ — ଏହିସବୁ ବାକ୍ୟ ଗୁଡ଼ିକର ସରଳାର୍ଥ ଉତ୍ତମରୂପେ ଆଲୋଚନା କରାଯିବ ।
୪ । 'ବଞ୍ଚାଳ ସଭା' ବିଷୟର ଆଦର୍ଶ ପଠନ ଓ ସାରକଥନ ।
୫ । ,, କୋରାପୁଟ ଜିଲ୍ଲା ··· ଲଗାଇ ଦେଉଥିବେ ।
୬ । ,, ସଭାପତିଙ୍କ କଥା ··· ଆଜ କହିବ ।
୭ । ,, ରଣଜିତ୍ ··· ସଭାଭଙ୍ଗ ହେଲା ।
୮ । ,, ବିଷୟ ଶେଷରେ ଥିବା ପ୍ରଶ୍ନର ଆଲୋଚନା ।
୯ । 'ଦେଲୁମୋତେ ମହାଶିକ୍ଷା' ପଦ୍ୟର ସ୍ୱରସହ ପଠନ ଓ ସାରକଥା ।
୧୦ । ,, ୧ମ ରୁ ୪ର୍ଥ ପଦ ।
୧୧ । ,, ୫ମ ରୁ ୮ମ ପଦ ।
୧୨ । ,, ୯ମ ରୁ ୧୨ଶ ପଦ ।
୧୩ । ,, ୧୩ଶ ରୁ ୧୬ଶ ପଦ ।
୧୪ । ,, ୧୭ଶ ରୁ ୧୮ଶ ପଦ ।
୧୫ । ,, ଶେଷରେ ଥିବା ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ।
୧୬ରୁ୧୭ । 'ଭାରତଖଣ୍ଡେ' ବିଷୟର ଆଦର୍ଶ ପଠନ ଓ ସାରକଥନ ।
୧୮ । ,, ଥରେ କଲିକତା ··· ମୃତ୍ୟୁ ଘଟିଥିଲା ।
୧୯ । ,, ଭାରତଖଣ୍ଡେ ··· ଚଳାଇ ନେଉଥାନ୍ତି ।
୨୦ । ,, ପ୍ରାଚୀନ କାଳରୁ ··· ଅଜୀବନ ସାଧନା ।

(ଦ୍ୱିତୀୟ ପରୀକ୍ଷା)

ଫେବୃଆରୀ ୪ ସପ୍ତାହ — ୨୦ ପାଠ

୧ । 'ଭାରତଖଣ୍ଡେ' ବିଷୟର ପ୍ରଶ୍ନ ଆଲୋଚନା ଓ ନୋଟ ପ୍ରଦାନ ।
୨ । 'ଗୋଟିଏ କଲେଜବନ୍ଧୁଙ୍କ ଯୋଜନା'ର ଆଦର୍ଶ ପଠନ ଓ ସାରକଥନ ।

୩ । 'ଜଳବନ୍ଧୁଂର ଯୋଜନାଙ୍କ' ନାବଡ ଅରଣ୍ୟ ... ମଧ୍ୟରୁ ଗୋଟିଏ ।
୪ । ,, କୋରପୁଟ ... ଆରମ୍ଭ ହେଲା ।
୫ । ,, ଏବେ ଉଚ୍ଚମାର ... ପରିଣତ ହେବ ।
୬ । ,, ଶେଷରେ ଥିବା ପ୍ରଶ୍ନର ଆଲୋଚନା ଓ ନୋଟ ପ୍ରଦାନ ।
୭ । "ବହୁବନ୍ଧାଳିରୁ ବୈଜ୍ଞାନିକ" ଷଷ୍ଠସ୍ତର ଆବଶ ପଠନ ।
୮ । ,, ଷଷ୍ଠସ୍ତର ଆଲୋଚନା ଓ ସାରକଥନ ।
୯ । ,, ହମ୍ଫ୍ରି ଡେଭି .. କୃତଜ୍ଞ ରହନ୍ତୁ ।
୧୦ । ,, ଠିକ୍ ପରବର୍ତ୍ତନ ... ବଅନ୍ତ ନାହିଁ ।
୧୧ । ,, ଆବଶ୍ୟକ ପଡ଼ିଲେ ... ହେଉଥିବ ।
୧୨ । ,, ଶେଷରେ ଥିବା ପ୍ରଶ୍ନର ସମାଧାନ ଓ ନୋଟପ୍ରଦାନ ।
୧୩ । ସରଳାର୍ଥ—
(କ) 'ତନ୍ତୁ ମୋର ସର୍ବଶ୍ରେଷ୍ଠ ଆବିଷ୍କାର ମାଇକେଲ ଫାରେଡ଼େ' ।
(ଖ) ଇଚ୍ଛା ଥିଲେ ଉପାୟ ମିଳିଯାଏ ।
୧୪ । କ) ତାଙ୍କ ହୃଦୟରେ ସଂକୀର୍ଣ୍ଣ ଚିନ୍ତା ସ୍ଥାନ ପାଇବ କିପରି ?
(ଖ) ଏଭଳି ଘଟଣା ସବୁକୁ ସେ କେବେହେଲେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦଅନ୍ତି ନାହିଁ ।
୧୫ । 'କୁମେତ ଲୋକରେ ସାର' ଉପଯୁକ୍ତ ସ୍ୱରସହ ପଠନ ଓ ସାରକଥନ ।
୧୬ । ,, ୧ମ ରୁ ୫ମ ପଦ ।
୧୭ । ,, ୬ଷ୍ଠ ରୁ ୯ମ ପଦ ।
୧୮ । ,, ୧୦ମ ରୁ ୧୩ଶ ପଦ ।
୧୯ । ,, ୧୪ଶ ରୁ ୧୮ଶ ପଦ ।
୨୦ । ,, ୧୯ଶ ରୁ ୨୧ଶ ପଦ ।

ମାର୍ଚ୍ଚ ୩ ସପ୍ତାହ — ୧୪ ପାଠ

୧ । 'କୁମେତ ଲୋକରେ ସାର' ପଦ୍ୟର ପ୍ରଶ୍ନୋତ୍ତର ଆଲୋଚନା ।
୨ । ସରଳାର୍ଥ:—
(କ) ଯାହାଲାଗି ତା'ର ସମ୍ପଦଶିରୀ ସେହି ତା ଭରୋସାମ ।
(ଖ) ଇତିହାସେ ଅବା ଭବିଷ୍ୟ କଣ୍ଟକ ଭୁଗୋଳେ ନଥିବ ଲେଖା ।
୩ । କ) ଉତ୍ତରୁ ମୁକୁଟ ... ... ଦେବଗଣେ ।
(ଖ) କଏ କହେ ... ...ହାହାକାର ।
୪ ଓ ୫ । 'ଆମ ଜାତୀୟ ସଙ୍ଗୀତ' ଆଦର୍ଶ ପଠନ ଓ ସାରକଥନ ।
୬ । ,, ଭୁବନେଶ୍ୱର ... ... ସଙ୍କେତ ଦେଲ
୭ । ,, ଜାତୀୟ ସଙ୍ଗୀତ ... ... ବ୍ୟବହୃତ ହେଉଥିଲା ।

୮ । 'ଆମ ଜାତୀୟ ସଙ୍ଗୀତ' ଏ ସବୁ ··· ··· ଆବଣ ।
୯ରୁ୧୨ । ଜନଗଣ ମନ, ବନ୍ଦେ ମାତରଂ, ତ୍ରିଙ୍ଗଶିଖର ଚୂଳ ।
ବନ୍ଦେ ଉତ୍କଳ ଜନନୀ, ଭାରତ ଜାହାଁସେ ହ୍ୱଦୋଧା । ହମାର ଆଦ୍ଧ
ଦେଶାତ୍ମବୋଧ ଗୀତ ଆବୃତ୍ତି ଓ କଣ୍ଠସ୍ଥୀକରଣ ।
୧୩ । ବିଷୟ ଶେଷରେ ଥିବା ପ୍ରଶ୍ନର ଆଲୋଚନା ।
୧୪ ।
ଓ ପୁନରାବୃତ୍ତି ।
୧୫ ।

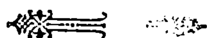
ଏପ୍ରିଲ ୪ ସପ୍ତାହ — ୨୫ ପାଠ

୧ଓ୨ । 'ଧଆଁଧାର' ବିଷୟର ଆଦର୍ଶ ପଠନ ଓ ସାରକଥନ ।
୩ । ,, ମୋ କକେଇ ··· ··· ଅମୂଲ୍ୟ ସଂପଦ ।
୪ । ,, ମୁଁ ପଚୁରିଲି ··· ··· ନିକଟ ହୋଇଗଲି ।
୫ । ,, ଗୃହ ଗୃହ ······ ଦେଖିବାକୁ ଯିବା ।
୬ । ,, ତା ପରେ ··· ··· ପଢ଼ ଯିବକି ?
୭ । ,, ଏହି ସମୟରେ ··· ··· ବୁଝି ପାରିଲି ।
୮ । ,, ବିଷୟ ଶେଷରେ ଥିବା ପ୍ରଶ୍ନ ଆଲୋଚନା ।
୯ । 'ବାବାସଚୀନ୍ ବିଷୟର ଆଦର୍ଶ ପଠନ ।
୧୦ । ,, ,, ଓ ସାରକଥନ ।
୧୧ । ,, ବାଲେଶ୍ୱର ଜିଲାର ··· ··· ଆଦୌ ଉଚିତ ନୁହେ ।
୧୨ । ,, ଆମେ ଧୈର୍ଯ୍ୟ ······ ବନ୍ଦୀ କର ।
୧୩ । ,, ଏ ସାହେବଙ୍କ ······ ଯିବା ସ୍କୁଲ ।
୧୪ । ,, ୨ୟ ଦୃଶ୍ୟ ଶେଷ ।
୧୫ । ,, ପ୍ରଶ୍ନ ଆଲୋଚନା ଓ ନୋଟ ପ୍ରଦାନ ।
୧୬ । ,, ସମଗ୍ର ବିଷୟଟି ପିଲାମାନଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ଅଭିନୟ ।
୧୭ । 'ଜନ୍ମଭୂମି' ସ୍ୱରସହ ପଠନ ଓ ସାରକଥନ ।
୧୮ । ,, ୧ମ ଓ ୨ୟ ପଦ ।
୧୯ । ,, ୩ୟ ଓ ୪ର୍ଥ ପଦ ।
୨୦ । ,, ଶେଷରେ ଥିବା ପ୍ରଶ୍ନର ଆଲୋଚନା ।

ମଇ ମାସ ୨ ସପ୍ତାହ — ୧୦ ପାଠ

ଏହି ମାସରେ ବାର୍ଷିକ ପରୀକ୍ଷା ହୋଇଥାଏ । ମାସରେ ମାତ୍ର ୧୦ ଗୋଟି ପାଠ କେବଳ ପୁନରାବୃତ୍ତି ପାଇଁ ରଖାଯାଇଛି । ଏହି ପାଠ ମାନଙ୍କରେ ଶିକ୍ଷକ ପାଠ୍ୟ-ପୁସ୍ତକର ବଛିଷ୍ଟ ବଛିଷ୍ଟ ଗଦ୍ୟାଂଶ

ଓ ପଦ୍ୟାଂଶ ମାନଙ୍କର ସରଳାର୍ଥ, ବାକ୍ୟଗଠନ, ବ୍ୟାକରଣଗତ ପ୍ରଶ୍ନ ବିଭିନ୍ନ ବିଷୟଗତ ପ୍ରଶ୍ନର ଆଲୋଚନା କରି ପିଲାମାନଙ୍କୁ ପରୀକ୍ଷା ପାଇଁ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବେ । ମୁଖସ୍ଥ ଉତ୍ତମ ଭାବରେ ଲେଖିବାରେ ଅଭ୍ୟାସ ସୃଷ୍ଟି କରିବା ଶିକ୍ଷକଙ୍କର ଲକ୍ଷ୍ୟ ହେବା ଉଚିତ ।



ରଚନା ଓ ପତ୍ରଲିଖନ

ସପ୍ତାହରେ ରଚନା ଓ ପତ୍ରଲିଖନ ପାଇଁ ତିନୋଟି ପିରିଅଡ଼ର ବ୍ୟବସ୍ଥା କରାଯାଇଛି । ପ୍ରଥମ ପିରିଅଡ଼ରେ ଯେଉଁ ବିଷୟରେ ରଚନା ବା ପତ୍ର ଲେଖାଯିବ, ତାହା ଶିକ୍ଷକ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଉତ୍ତମରୂପେ ବୁଝାଇ ଦେବା ପରେ ପ୍ରଶ୍ନଟି କଳାପଟାରେ ଲେଖିଦେବେ । ଏହାପରେ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରଶ୍ନ ମାଧ୍ୟମରେ ପିଲାମାନଙ୍କ ଠାରୁ ରଚନାଟିର ବିଷୟବସ୍ତୁ ଆଦାୟ କରିବେ ।

ଦ୍ୱିତୀୟ ପାଠରେ ପିଲାମାନଙ୍କର ପୂର୍ବାର୍ଜିତ ଜ୍ଞାନ ପରୀକ୍ଷା କରି ବିଷୟଟିକୁ ଆଉଥରେ ଆଲୋଚନା କରାଇ ନେବେ । ଏହାପରେ ପିଲାମାନେ ରଚନାଟି ଲେଖିବେ । ପିଲାମାନେ ଲେଖୁଥିବା ବେଳେ ଶିକ୍ଷକ ଶ୍ରେଣୀରେ ବୁଲି ପିଲାମାନଙ୍କ ଲିଖନପ୍ରଣାଳୀ ପ୍ରତି ଦୃଷ୍ଟି ଦେଉଥିବେ । ପରିଷ୍କାର ଲେଖା, ସୁନ୍ଦର ଅକ୍ଷର, ସିଧାସିଧି, ଧାଡ଼ି ଧାଡ଼ି ମଧ୍ୟରେ ବ୍ୟବଧାନ ଏବଂ ଅନୁଚ୍ଛେଦ କରି ଲେଖିବା ପ୍ରତି ଶିକ୍ଷକ ସତର୍କ କରାଇ ଦେଉଥିବେ ।-ଲେଖା ଶେଷରେ ଖାତା ଗୁଡ଼ିକ ସଂଗ୍ରହ କରି ଶିକ୍ଷକ ରଖିନେବେ ।

ତୃତୀୟ ପାଠରେ:- ଶିକ୍ଷକ ସଂଶୋଧିତ ଖାତା ଗୁଡ଼ିକ ଆଣି ସାଧାରଣ ଭୁଲ ଗୁଡ଼ିକ କଳାପଟାରେ ଲେଖିଦେବେ । ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଭୁଲ ଗୁଡ଼ିକ ଶ୍ରେଣୀରେ ଆଲୋଚନା କରି ଖାତା ଗୁଡ଼ିକ ଫେରାଇ ଦେବେ । ବର୍ଣ୍ଣାଶୁଦ୍ଧି, ଅସଙ୍ଗତ ବା ଅସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ବାକ୍ୟପ୍ରତି ଅଧିକ ଦୃଷ୍ଟି ଦିଆଯିବ ।

ଏହିଭଳିରେ କାର୍ଯ୍ୟ ଚାଲିଲେ ଗୋଟିଏ ସପ୍ତାହରେ ମାତ୍ର ଗୋଟିଏ ରଚନା ଲେଖାଯିବ । ବର୍ଷକରେ ୪୦ ସପ୍ତାହ ମଧ୍ୟରେ ୪୦ଟି ରଚନା ଲେଖାଯିବା କଥା ମାତ୍ର ଅନେକ ସ୍ଥାନରେ ଏହା ସମ୍ଭବ ହେଉନଥିବାରୁ ୨୦ଟି ବା ୨୫ଟି ରଚନା ଲେଖାଇ ତାହାର ଉପଯୁକ୍ତ ସଂଶୋଧନ ହୋଇ ପାରିଲେ କିଛି କ୍ଷତି ନାହିଁ ବରଂ ଗୁଡ଼ିଏ ରଚନା ଲେଖାଇ ଦେଇ ଆଦୌ ସଂଶୋଧନ ନକରିବା ଗୁରୁତର ଅପରାଧ ହେବ ।

ପିଲାମାନେ ଶ୍ରେଣୀରେ ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ତତ୍ତ୍ୱାବଧାନରେ ରଚନା ଲେଖିବେ । ଘରକୁ ଲେଖିବା ପାଇଁ ଦିଆଯିବ ନାହିଁ ।

ଜୁନ୍ ୧ ସପ୍ତାହ — ୧ ପାଠ

୧ । ତୁମେ ୩ୟ ଶ୍ରେଣୀରୁ ୪ର୍ଥ ଶ୍ରେଣୀକୁ ଆସିଲ । ଏହି ଶ୍ରେଣୀ ପାଇଁ ଦରକାର ହେଉଥିବା ବହି, ଖାତା, କଲମ ଆଦି ଶୀଘ୍ର ପଠାଇବା ପାଇଁ ବାପଙ୍କ ପାଖକୁ ପତ୍ର ଦିଅ ।

ଜୁଲାଇ ୪ ସପ୍ତାହ ୪ ପାଠ

୧। ଦୁଇ ବରଷ୍ଟ, ପିଠା, କଳିକଲେ, ମାଙ୍କଡ ନାକକଡ, ଲୁଚାଏ, ସବୁ ଖାଇଦେଲା, ଦୁଃଖରେ ଫେରିଲେ ଏହି ଶବ୍ଦ ଗୁଡ଼ିକୁ ବ୍ୟବହାର କରି ଗପଟିଏ ଲେଖ ।

୨। ଧୋତିଏ ଧୋବାର ଦୈନିକ କାର୍ଯ୍ୟ ବର୍ଣ୍ଣନ କର ।

୩। ତୁମ ସ୍କୁଲ ବଗିଚା ବିଷୟ ଲେଖି ଅନ୍ୟ ସ୍କୁଲରେ ପଢ଼ୁଥିବା ସାଙ୍ଗ ପାଖକୁ ପତ୍ର ଦିଅ ।

୪। ଗମ୍ଭାପୂର୍ଣ୍ଣମୀ ଦିନ ତୁମ ଘରେ ଯାହାସବୁ ହୋଇଥିଲା ତାହା ଲେଖ ।

ଅଗଷ୍ଟ ୪ ସପ୍ତାହ — ୪ ପାଠ

୧। ସନ୍ଧ୍ୟାବତି ସମୟରେ ନଈର ଦୃଶ୍ୟ ବର୍ଣ୍ଣନା କର ।

୨। ତୁମେ ପାଳୁଥିବା ଗାଈ ତୁମର କ ଉପକାର କରେ ଲେଖ ।

୩। ସବୁଦା ସଫା ସୁତୁରା ରହିବା ପାଇଁ ସାନଭାଇ ପାଖକୁ ଚିଠିଟିଏ ଲେଖ ।

୪। କଦଳୀ ଗଛ ବିଷୟରେ ଏକ ରଚନା ଲେଖ ।

ସେପ୍ଟେମ୍ବର ୪ ସପ୍ତାହ — ୪ ପାଠ

୧। ରଥଯାତ୍ରା, କାଞ୍ଚିଗଜ, ଚଣ୍ଡାଳ, ବଡ଼ ଦେବ ନାହିଁ, ପୁରୁଷୋତ୍ତମ, ଯୁଦ୍ଧ, ହାରିଗଲେ, ପଦ୍ମାବତୀ, ଚତୁର ମନ୍ତ୍ରୀ ପ୍ରଶଂସାକଲେ- ଏହି ଶବ୍ଦ ଗୁଡ଼ିକ ସାହାଯ୍ୟରେ ଗପଟି ଲେଖ ।

୨। ତୁମ ସ୍କୁଲର ଗଣେଶ ପୂଜା ବିଷୟ ଲେଖି ବୋଉଙ୍କ ପାଖକୁ ଚିଠି ଦିଅ ।

୩। ଟୁଦରକୁଣୀ ଓଷା କପରି କରଯାଏ ଲେଖ ।

୪। ପତ୍ରଲେଖନର ସାଧାରଣ ନିୟମ ଗୁଡ଼ିକ ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା ।
(ଶିରୋନାମା, ସମ୍ବୋଧନ, ବିଷୟ ବସ୍ତୁ, ଶେଷାଂଶ, ଠିକଣା)

ଅକ୍ଟୋବର ୩ ସପ୍ତାହ — ୩ପାଠ

୧। ଗୁରୁଦିବସ କାହିଁକି ପାଳନ କରଯାଏ ? ସେଦିନ ତୁମ ସ୍କୁଲରେ ଯାହାସବୁ ହୋଇଥିଲା ଲେଖ ।

୨। ତୁମ ଘର ପାଖରେ ଥିବା କୃଷକ ଓ ତା ପରିବାର ବିଷୟରେ ଯାହାଜାଣ ଲେଖ ।
ନଈକୂଳ ଯାମୁଗଛରୁ ମାଙ୍କଡଟିଏ ପ୍ରତିଦିନ ମନଇଚ୍ଛା ପାଚିଲା ଯାମୁକୋଳି ଖାଏ । କୁମ୍ଭୀରଟିଏ ନଈ ଭିତରେ କୋଳି ପାଇଁ ମାଙ୍କଡକୁ କହିଲା ମାଙ୍କଡ ଡାଳ ହଲାଇ ଦେବାରୁ କହୁତ ଗୁଡ଼ିଏ କୋଳି ପାଣିରେ ପଡିଲା କୁମ୍ଭୀର ପେଟେ ଖାଇ କିଛି କୋଳି ତା ସ୍ତ୍ରୀ ପାଇଁ ନେଇ-ଗଲା । ... ... ଏହାପରେ ଯାହା ଘଟିଲା ଲେଖି ଗପଟି ପୂର୍ଣ୍ଣକର ।

୪। ଦଶହରା ପର୍ବଟି କପରି ପାଳନକଲ ତାହା ବର୍ଣ୍ଣନ କର ମାଉସୀଙ୍କ ପାଖକୁ ଚିଠି ଲେଖ ।

ନଭେମ୍ବର ୪ ସପ୍ତାହ — ୪ ପାଠ

୧। କୁମାର ପୂର୍ଣ୍ଣମୀ ଦିନ ସକାଳେ ତୁମେ ସାଥୀ ପିଲାଙ୍କ ସହିତ ମିଶି ଯାହା ଯାହା କରିଥିଲ ଲେଖ ।

୨ । ଦେଖିଥିବା ଘର ପୋଡ଼ର ଦୃଶ୍ୟ ବର୍ଣ୍ଣନା କରି ମାମୁଁଙ୍କ ପାଖକୁ ପତ୍ର ଲେଖ ।

୩ । + + + +

ପିଲାଙ୍କ କଥା ଶୁଣି କଇଁଛର ରାଗ ହେଲା । ସେ କହିଲା "ବାଜୁଙ୍କା ଟୁଆ ମୋତେ ଖାଇବ କାହିଁକି ପାହିଁଶ ଖାଅ" । ପାଟି ମେଲିକରି ଦେବାରୁ କାମୁଡ଼ି ଧରିଥିବା କାଠିରୁ କଇଁଛଟି ତଳେ ପଡ଼ିଗଲା । ହଂସ ଦୁହେଁ ଆଉ କରିବେ କଣ ? ତଳକୁ ଚାହିଁ ଦେଖିଲେ ଗାଈଜଗା ପିଲେ କଇଁଛଟିକୁ ଧରି ଘରକୁ ନେଉଛନ୍ତି ।

ଗପଟିର ଆରମ୍ଭରୁ ଯାହା ଘଟିଥିଲା ଲେଖି ଗପଟି ଶେଷକର ।

୪ । ଗାଁ ପାଖ ହାଟକୁ ଯାଇ ଯାହା ସବୁ ଦେଖିଲ ତାକୁ ରଚନା ଆକାରରେ ଲେଖ ।

ଡ଼ିସେମ୍ବର ୪ ସପ୍ତାହ — ୪ ପାଠ

୧ । 'ଏକତାର ବଳ' ବିଷୟରେ ଗପଟିଏ ଲେଖ ।

୨ । ଧାନ କଅଁଶକୁ ବୁଲିଯାଇ ଯାହା ସବୁ ଦେଖିଲ ଲେଖ ।

୩ । ମାଛଚାଷ ଏକ ଲାଭଜନକ ବ୍ୟବସାୟ ଏ ବିଷୟରେ କପତ୍ର କଥଣ କରିବାକୁ ହେବ, ତୁମର ଜଣେ ସାଙ୍ଗ ତୁମଠାରୁ ଜାଣିବାକୁ ଚାହୁଁଛନ୍ତି, ତାଙ୍କୁ ଉତ୍ତର ଦିଅ ।

୪ । ଚିନାବାଦାମ ଚାଷ କପରି କରଯାଏ ଲେଖ ।

ଜାନୁଆରୀ ୪ ସପ୍ତାହ — ୪ ପାଠ

୧ । ତୁମେ ଗତ ବଡ଼ଦିନ ଛୁଟିରେ ପୁରୀ, କୋଣାର୍କ, ଭୁବନେଶ୍ୱର ନନ୍ଦନକାନନ ବା ଅନ୍ୟ କୌଣସି ସ୍ଥାନକୁ ବୁଲି ଯାଇ ଯାହା ଦେଖିଲ ସେ ସବୁ ବିଷୟରେ ରଚନାଟିଏ ଲେଖ ।

୨ । × × × ×

ଲୋକମାନେ ବୁଧିଆର ବଳେଇ ଡ଼ାକ ଶୁଣି ବଣଆଡ଼କୁ ଦୌଡ଼ିଲେ, ଦେଖିଲେ ବାଘ ପାଖ କନ୍ତୁ ନାହିଁ । ଗାଈଗୁଡ଼ିକ ଏଣେ ତେଣେ ଚରୁଛନ୍ତି । ବୁଧିଆ ସେମାନଙ୍କୁ ଦେଖି ଠୋ ଠୋ ହୋଇ ହସିଲା । ଲୋକେ ତାକୁ ଖୁବ୍ ଗାଳି ଦେଇ ଫେରିଲେ ।

ଆଉ ଦିନେ ସତକୁ ସତ ବାଘ ଗାଈଗୋଠରେ ପଶିଲା । × × ×

× × × × × ଗପଟିର ଆରମ୍ଭ ଓ ଶେଷାଂଶ ପୂରଣ କର ।

୩ । ଗାଁ ମୁଣ୍ଡରେ ବୁଢ଼ା ବରଗଛଟିଏ ଅଛି । ତା ବିଷୟରେ ଏକ ରଚନା ଲେଖ ।

୪ । ତୁମ ଗାଁରେ ଅନେକ ପିଲାଙ୍କୁ ପତଳା ଝାଡ଼ା ହେଉଛି । ଶୀଘ୍ର ଆସି ଚିକିତ୍ସା କରିବା ପାଇଁ ପ୍ରାଥମିକ ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ କେନ୍ଦ୍ରର ଡ଼ାକ୍ତରଙ୍କୁ ଦରଖାସ୍ତ କର ।

ଫେବୃଆରୀ ୪ ସପ୍ତାହ — ୪ ପାଠ

୧ । ଗାଁ ବଡ଼େଇ ତୁମକୁ କପରି ସାହାଯ୍ୟ କରେ ସେ ବିଷୟରେ ଏକ ରଚନା ଲେଖ

୨ । ଗୋଟିଏ ଖେଳ ପ୍ରତିଯୋଗିତା ପାଇଁ ନିକଟସ୍ଥ ଉ: ପ୍ରା: ସ୍କୁଲର ଚତୁର୍ଥଶ୍ରେଣୀ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ପତ୍ରଦିଅ ।

୩ । ନିକଟସ୍ଥ ପ୍ରାଥମିକ ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ କେନ୍ଦ୍ରକୁ ବୁଲଯାଇ ସେଠାରେ ଯାହା ସବୁ ଦେଖିଲ ଲେଖ ।
୪ । ତୁମ ପଡ଼ାବହୁରୁ କମ୍ ଜାଣିଥିବା ଗୋଟିଏ ଗ୍ଲେଟ ଗପ ଲେଖ ।

ମାର୍ଚ୍ଚ ୩ ସପ୍ତାହ — ୩ ପାଠ

୧ । ବିବାହ ଉତ୍ସବରେ ଯୋଗଦେବା ପାଇଁ ଏକ ନିମନ୍ତ୍ରଣ ପତ୍ର ଲେଖ ।
୨ । ପାନୀୟ ଜଳର ସୁବିଧା ପାଇଁ ତୁମ ପଞ୍ଚାୟତର ସରପଞ୍ଚଙ୍କୁ ଦରଖାସ୍ତ କର ।
୩ । ଗାଧୋଉଥିବା ବେଳେ ଗୋଟିଏ ପିଲାର ଗୋଡ଼ ଖସିଗଲା । ପାଖରେ ଥିବା ଲୋକ ତାକୁ ଉଦ୍ଧାର କଲେ । ତୁମେ ସେଠାରେ ଥିଲ । କପର କଅଣ କରିଯାଇ ବୁଡ଼ିଯାଉଥିବା ପିଲାଟିକୁ ଉଦ୍ଧାର କରାଗଲା ସେ ସବୁ କଥା ଲେଖ ।

ଏପ୍ରିଲ ୪ ସପ୍ତାହ — ୪ ପାଠ

୧ । ତୁମ ଗାଁରେ ବା ଗାଁ ପାଖରେ ଥିବା ମନ୍ଦିର ବିଷୟରେ ଏକ ରଚନା ଲେଖ ।
୨ । ଢେଙ୍କାନାଳ, ରାଜଗଡ଼, ଡଙ୍ଗା, ଶୁଣିଲ ନାହିଁ, ସିପାହୀ, ଇଂରେଜ, ଗୁଳିଗୋଳା, ବନ୍ଧୁକ, ଟଳପଡ଼ିଲା, ପ୍ରଜାମଣ୍ଡଳ — ଏହି ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକ ବ୍ୟବହାର କରି ଗୋଟିଏ ଗଳ୍ପ ଲେଖ ।
୩ । ଗାଁରେ ବହୁ ପିଲାଙ୍କୁ କାଛୁ କୁଣ୍ଡିଆ ହୋଇଛି । କଅଣ କଲେ ସେ ରୋଗ ହେବନାହିଁ ଲେଖି ସାନ ଭଉଣୀ ପାଖକୁ ଚିଠି ଦିଅ ।
୪ । ଆଖୁପେଡ଼ା ବିଷୟରେ ଏକ ରଚନା ଲେଖ ।

ମଇ ୨ ସପ୍ତାହ — ୨ ପାଠ

୧ । ଡାକ ଘରକୁ ଯାଇ ଯାହା ସବୁ ଦେଖିଲ ସେ ସବୁ ରଚନା ଆକାରରେ ଲେଖ ।
୨ । ତୁମ ଗାଁକୁ ରାସ୍ତାଟିଏ କରିବା ପାଇଁ ବି. ଡି. ଓଙ୍କୁ ଦରଖାସ୍ତ କର ।

—*—

ସ୍କିମ୍‌ରେ ସାଧାରଣତଃ କେତେଗୁଡ଼ିଏ ରଚନା ଓ ପତ୍ରଲେଖନ ପାଇଁ ବ୍ୟବସ୍ଥା କରାଯାଇଛି । ଏତଦ୍‌ ବ୍ୟତୀତ ସ୍ଥାନୀୟ ଅବସ୍ଥା ଦୃଷ୍ଟିରୁ ଆଞ୍ଚଳିକ ପର୍ବପର୍ବାଣୀ ମେଳା, ଦୃଶ୍ୟ, ନଈବନ୍ଧ, ତୋଫାନ, ବନ୍ୟା ଦର୍ଶନୀୟ ସ୍ଥାନ, ବଶିଷ୍ଟ ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କ ଜୀବନୀ ସ୍ଥାନୀୟ କମ୍ବଦନ୍ତୀ, ଶିକ୍ଷକଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟ, ନଡ଼ିଆ, ନଳିତା, ଫଳଗଛ, ଗୁଡ଼ିଆ, ଭଣ୍ଡାରୀ, କମାରଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟ, ରେଳ ବା ମଟର ଯାତ୍ରା, ଗାଁ ପୋଖରୀ, କୁକୁଡ଼ା, ଜର୍ସିଗାଈ ପାଳନ, ଗାଁ ପାଖ ଜଙ୍ଗଲ ବିଷୟରେ ରଚନା ଲେଖାଯାଇ ପାରିବ । ଡାକ ମାଷ୍ଟରଙ୍କୁ ଦରଖାସ୍ତ, ସରସ୍ୱତୀ ବା ଗଣେଶ ପୂଜାପାଇଁ ନିମନ୍ତ୍ରଣ ପତ୍ର, ମାମୁଁ, ପିଉସୀ, ମାଉସୀଙ୍କ ନିକଟକୁ ଘରୋଇ ପତ୍ର ଆଦି ଲେଖିବା ପାଇଁ ଉତ୍ସାହିତ କରାଯିବ ।

ବ୍ୟାକରଣ

ଷଷ୍ଠ ସପ୍ତାହରେ ଗୋଟିଏ ଲେଖାଏଁ ପାଠ ହିସାବରେ
ମୋଟ ବାର୍ଷିକ — ୪୦ ପାଠ

ଜୁନ୍ ୧ ସପ୍ତାହ ୧ ପାଠ

୧ । ବ୍ୟାକରଣ ପଢ଼ିବାର ଆବଶ୍ୟକତା କ'ଣ ?
ଓଡ଼ିଆ ଭାଷାର ଅକ୍ଷର ଜନ୍ମ ଓ ମାତ୍ରା ଜନ୍ମ ।

ଜୁଲାଇ ୪ ସପ୍ତାହ ୪ ପାଠ

୧ । ସ୍ୱରବର୍ଣ୍ଣ ଓ ବ୍ୟଞ୍ଜନବର୍ଣ୍ଣ (ସ୍ୱରବର୍ଣ୍ଣ ୧୧, ବ୍ୟଞ୍ଜନ ବର୍ଣ୍ଣ ୩୮)
୨ । ଶବ୍ଦ କାହାକୁ କହନ୍ତି ?
୩ । ଶବ୍ଦ ସଂପର୍କୀୟ ଅନୁଶୀଳନୀ ।
୪ । ବାକ୍ୟ ଓ ବାକ୍ୟ ସଂଯୋଗ ଅନୁଶୀଳନୀ ।

ଅଗଷ୍ଟ ୪ ସପ୍ତାହ — ୪ ପାଠ

୧ । ପଦ କାହାକୁ କହନ୍ତି ?
୨ । ଶବ୍ଦ ଓ ପଦ ମଧ୍ୟରେ ପ୍ରଭେଦ ଓ ଅନୁଶୀଳନୀ ।
୩ । ପଦର ପ୍ରକାର ଭେଦ (ବିଶେଷ୍ୟ ଓ ବିଶେଷଣ ଆଦି) ।
୪ । ବିଶେଷ୍ୟ ପଦର ପ୍ରକାର ଭେଦ (ବ୍ୟକ୍ତି, ବସ୍ତୁ, ଜାତି ଆଦି) ।

ସେପ୍‌ଟେମ୍ବର ୪ ସପ୍ତାହ — ୪ ପାଠ

୧ । ବିଶେଷ୍ୟ ପଦର ଅନୁଶୀଳନୀ ଆଲୋଚନା ।
୨ । ଲିଙ୍ଗର ପ୍ରକାର ଭେଦ ।
୩ । ଲିଙ୍ଗ ସଂପର୍କୀୟ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରଶ୍ନର ଆଲୋଚନା ।
୪ । କେତେକ ଲିଙ୍ଗ ପରିବର୍ତ୍ତନର ଆଦର୍ଶ ।

ଅକ୍‌ଟୋବର ୩ ସପ୍ତାହ — ୩ ପାଠ

୧ । ବଚନ ଓ ତାହାର ପ୍ରକାର ଭେଦ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ପ୍ରଶ୍ନର ଆଲୋଚନା ।
୨ । ପୁରୁଷ ଓ ତାହାର ପ୍ରକାର ଭେଦ ଏବଂ ପ୍ରଶ୍ନର ଆଲୋଚନା ।
୩ । କର୍ତ୍ତା ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ଓ ପ୍ରଶ୍ନର ଆଲୋଚନା ।

ନଭେମ୍ବର ୪ ସପ୍ତାହ — ୪ ପାଠ

୧ । ସର୍ବନାମ ପଦ ଓ ତତ୍‌ସମ୍ପର୍କୀୟ ଆଲୋଚନା ।
୨ । ବିଶେଷଣ ପଦ ।
୩ରୁ୪ । ବିଶେଷଣ ପଦ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ପ୍ରଶ୍ନର ଆଲୋଚନା ।

ଡିସେମ୍ବର ୩ ସପ୍ତାହ — ୩ ପାଠ

୧ । କେତେକ ବିଶେଷ୍ୟ ପଦର ବିଶେଷଣ ରୂପ ।
୨ । ଅବ୍ୟୟ ପଦ ।
୩ । ଅବ୍ୟୟ ପଦ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ପ୍ରଶ୍ନର ଆଲୋଚନା ।

ଜାନୁଆରୀ ୪ ସପ୍ତାହ ୪ ପାଠ

୧ । କ୍ରିୟାପଦ (ସମାପିକା ଓ ଅସମାପିକା) ।
୨ । କ୍ରିୟାପଦ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ପ୍ରଶ୍ନର ଆଲୋଚନା ।
୩ । କ୍ରିୟାର କାଳ ।
୪ । କ୍ରିୟାର କାଳ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ପ୍ରଶ୍ନର ଆଲୋଚନା ।

ଫେବୃଆରୀ ମାସ ୪ ସପ୍ତାହ — ୪ ପାଠ

୧ । କେତେକ ଶବ୍ଦର ପଦ ଓ ଶବ୍ଦରୂପ ।
୨ରୁ୪ । ବିପରୀତାର୍ଥ ବୋଧକ ଶବ୍ଦର ଅଭ୍ୟାସ ।

ମାର୍ଚ୍ଚ ୩ ସପ୍ତାହ — ୩ ପାଠ

୧ ରୁ ୩ । ଏକାର୍ଥବୋଧକ ଦ୍ବିତ୍ତଶବ୍ଦ ।

ଏପ୍ରିଲ ୪ ସପ୍ତାହ — ୪ ପାଠ

୧ ଓ ୨ । ଉଚ୍ଚାରଣ ଏକ କିନ୍ତୁ ଅର୍ଥ ଅଲଗା ଥିବା ଶବ୍ଦ ।

୩ । ବିଶେଷଣ ପଦର ବିଶେଷ ଆଲୋଚନା ।
୪ । ଅବ୍ୟୟ ପଦର ବିଶେଷ ଆଲୋଚନା ।

୧ । ଏକ ଶବ୍ଦରେ ପ୍ରକାଶ କରିବା ।
(ଉଦାହରଣ - ଯେ ଚିକିତ୍ସା କରନ୍ତି – ଚିକିତ୍ସକ)
୨ । ଏତତ୍ ସମ୍ପର୍କୀୟ ପ୍ରଶ୍ନର ଆଲୋଚନା ।

● ବାର୍ଷିକ ପରୀକ୍ଷା

ଶ୍ରୁତଲିଖନ

ଶ୍ରୁତଲିଖନ ପାଇଁ ସାପ୍ତାହିକ ଗୋଟିଏ ପିରିଅଡ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଅଛି । ଏଣୁ ଏଥିପାଇଁ ବାର୍ଷିକ ୪୦ ଟି ପାଠ ରଖାଯିବା କଥା । ଶିକ୍ଷକ ବନ୍ଧୁ, ସମ୍ବାଦପତ୍ର ଆଦିରୁ ୪୦ ଗୋଟି ଅନୁଚ୍ଛେଦ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ କରି ସପ୍ତାହକୁ ଗୋଟିଏ ଲେଖାଏଁ ଅନୁଚ୍ଛେଦ ଡାକି ତାହାକୁ ଯଥାଶୀଘ୍ର ସଂଶୋଧନ କରିବେ । ଶ୍ରୁତଲିଖନ ଲେଖାରୁ ହସ୍ତାକ୍ଷର ଧାଡ଼ିସିଧା, ଧାଡ଼ି ଧାଡ଼ି ମଧ୍ୟରେ ଉପଯୁକ୍ତ ବ୍ୟବଧାନ ଓ ଆବଶ୍ୟକ ବିରାମଚିହ୍ନ ପ୍ରତି ତୀକ୍ଷ୍ଣ ଦୃଷ୍ଟି ଦେବେ । ପ୍ରଥମ ଥରରୁ ସଂଶୋଧିତ ହୋଇଥିବା ତ୍ରୁଟି ଯେପରି ଅନ୍ୟ ଥରକୁ ଦୃଷ୍ଟି ଗୋଚର ନହୁଏ ସେଥିପାଇଁ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ସତର୍କ କରାଇ ଦେଉଥିବେ ।

ଶ୍ରୁତଲିଖନ ପାଇଁ କେତେକ ଆଦର୍ଶ ଶବ୍ଦ

(କ) ଶ୍ରୀକୃଷ୍ଣ, ଉଦ୍ଧବ, ରୁକ୍ମିଣୀ, ଗୋବର୍ଦ୍ଧନ, ମାଲ୍ୟବନ୍ତ, ଅଷ୍ଟମୀ, ଶତାବ୍ଦୀ, କୃପାଚାର୍ଯ୍ୟ, ଯୁଧିଷ୍ଠିର, କର୍ଣ୍ଣ, ଶରତଚନ୍ଦ୍ର, ବଶିଷ୍ଠ, ବିଶ୍ୱାମିତ୍ର, ଜାମ୍ବବାନ, ଦୁର୍ଯ୍ୟୋଧନ, ସପ୍ତର୍ଷିପତି, ଇନ୍ଦ୍ରଦ୍ୟୁମ୍ନ, ପିତୃବ୍ୟ, ବଂଶସ୍ଥାପକ, ପାର୍ଲିଆମେଣ୍ଟ, ମୃତ୍ୟୁ, ଶୁଶ୍ରୂଷା ।

(ଖ) ସମ୍ବିଧାନ, ଦୁଃଶାସନ, ନିର୍ଦ୍ଦୋଷ ଅହଙ୍କାର, ଉଚ୍ଛନ୍ନ, ଉଦ୍‌ଭ୍ରାନ୍ତ, ଉତ୍କୋଚ, ଉଦ୍‌ଗ୍ରୀବ, ଉନ୍ମାଦ, ଉତ୍ପୃଷ୍ଠ, ବୁଦ୍ଧଦେବ, ଶୁଦ୍ଧୋଦନ, ନିରଞ୍ଜନ, ବୋଧିଦ୍ରୁମ, ଆତ୍ମା, ଶାନ୍ତିକାମୀ, ସଙ୍ଘମିତ୍ରା, ଅଶିଷ, ଆଶୀର୍ବାଦ, ଖଡ୍ଗ, ଝଙ୍କାର, ନିର୍ଲିପ୍ତ, ପୁନର୍ବସୁର ।

(ଗ) ସ୍ନୋଭ, ସ୍ପିରିଟ, ଟିଂଚରଆୟୋଡ଼ିନ୍, ଅଙ୍ଗାର୍ଦ୍ଧ, କେଶାଞ୍ଜନ, ଚିକିତ୍ସା, ବ୍ଲିଚିଂ, ଜ୍ୟୋତ୍ସ୍ନା, ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ, ଅସୁସ୍ଥ, ପରସ୍ପର, ଉଚ୍ଛନ୍ନ, ଉତ୍ପନ୍ନ, ବ୍ରହ୍ମସୂତ୍ର, କୂଳବର୍ତ୍ତୀ, ଜଳୀୟବାଷ୍ପ, ମୌସୁମୀବାୟୁ, ଉତ୍କୃଷ୍ଟ, କର୍ଣ୍ଣାଟକ, ସଂସ୍କାର, ପୁରସ୍କାର ।

(ଘ) ଗ୍ରନ୍ଥ, ସମସ୍ତ, ଯନ୍ତ୍ରୀ, ସଙ୍ଗୀତ, ଧନ୍ୱନ୍ତରୀ, ପୃଥ୍ୱୀଶ, ମାତୃଭୂମି, ମୂଲ୍ୟ, ଶୀଘ୍ର, ସାହାଯ୍ୟ, ଯୀଶୁ, ମହମ୍ମଦ, ମନ୍ତକଥା, ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ସ୍ୱାଧୀନ, ମହାସାଗର, ସଂସ୍କୃତ, ବୈଜ୍ଞାନିକ, କୃତ୍ରିମ, ଉଲ୍ଲାସ, ଐତିହାସିକ, ସାହିତ୍ୟିକ, ପାରମ୍ପରିକ, କାଳିଦାସ, ଖ୍ରୀମଦ୍ୱେଇ, ଉପେନ୍ଦ୍ର ଭଞ୍ଜ, ରବୀନ୍ଦ୍ରନାଥ, ଜନନ୍ତ, କୀର୍ତ୍ତି, ପଦ୍ମପବାଣୀ, ସ୍ତୂପ, ସମ୍ରାଟ, ମନୁଷ୍ୟ, ପ୍ରାଣ, ଉତ୍କୀର୍ଣ୍ଣ ଉତ୍କଳ, ପ୍ରକାଣ୍ଡ, ଗୌରବ, ଶୈବାଳ, କୋଶଳ, ଅଶ୍ୱତ୍ଥାମା, ଜୟଦ୍ରଥ, କୈବର୍ତ୍ତ, ନନ୍ଦନ, ବିନ୍ଧ୍ୟାଚଳ, ରଶ୍ମି, ସ୍ଫଟିକ, ବାଷ୍ପୀଭବନ ।

ପଟା ପାଉତି ରସିଦ ଓ ଅଭିଧାନର ବ୍ୟବହାର

ସମସ୍ତଙ୍କର ପ୍ରାୟ ଜମିବାଡ଼ି, ଘରଦ୍ୱାର ଆଦି ଅଛି । ଏ ସବୁ ପାଇଁ ଆମକୁ ଖଜଣା, ଜଳକର, ସେସ୍ କର ଆଦି ଦେବାକୁ ପଡ଼େ । ବେଳେ ବେଳେ ଅଞ୍ଚଳ ଅଫିସରୁ ଲୋକ ଜମି ପଟାକରି ନିଆଯାଏ । ଚକବନ୍ଦୀ ହେବା ପରେ ନିଜ ଜମିର ପଟା ମିଳେ । କାହାଠାରୁ କିଛି ଜିନିଷ ଆଣିଲେ ତାକୁ ରସିଦ ଦେବାକୁ ପଡ଼ିଥାଏ । ଜିନିଷ କିଣିଲେ ଦୋକାନୀ ଆମକୁ ରସିଦ୍ ଦିଏ । ଏ ସବୁ ପ୍ରାୟ ନିତିଦିନର ଘଟଣା କହିଲେ ଚଳେ । ତେଣୁ ଏସମ୍ପର୍କରେ ପିଲାମାନଙ୍କର ଧାରଣା ରହିବା ଉଚିତ । ଏଥିପାଇଁ ସପ୍ତାହକୁ ଗୋଟିଏ ହିସାବରେ ବର୍ଷକୁ ୪୦ ଟି ପାଠ ରଖାଯାଇଛି । ଶିକ୍ଷକ ପଟା, ପାଉତି, ରସିଦ୍ ଆଦିର ଆଦର୍ଶ ଦେଇ ପିଲାମାନଙ୍କର ମନରେ ସ୍ପଷ୍ଟ ଧାରଣା ସୃଷ୍ଟି କରିବେ । ଅଭିଧାନରୁ କିପରି ଇଚ୍ଛା କରୁଥିବା ଶବ୍ଦଟି ବାହାର କରିବାକୁ ହେବ ଓ ତାହାର ଅର୍ଥ ଜାଣି ହେବ ତାହା ଶିକ୍ଷକ ଶ୍ରେଣୀରେ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ମଧ୍ୟେ ମଧ୍ୟେ ଦେଖାଇଦେବେ ଓ ଅଭିଧାନ ଦେଇ କୌଣସି ଏକ ଶବ୍ଦକୁ ଅଳ୍ପ ସମୟରେ ବାହାର କରିବା ପାଇଁ କହି ପିଲାମାନଙ୍କର ଅଭିଧାନ ବ୍ୟବହାର କରିବାର ଧାରଣା ଦୃଢ଼ କରିବେ ।

ପଦ୍ୟାବୃତ୍ତି, ସମ୍ବାଦପତ୍ର ପାଠ, ଲାଇବ୍ରେରୀ

ଏଥି ନିମନ୍ତେ ସପ୍ତାହରେ ଗୋଟିଏ ପାଠ ହିସାବରେ ବର୍ଷକୁ ୪୦ ଗୋଟି ପାଠର ବ୍ୟବସ୍ଥା କରାଯାଇଛି । ପଦ୍ୟାବୃତ୍ତିଆଦି ପାଇଁ ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ସ୍କିମର ଆବଶ୍ୟକତା ନାହିଁ । ଶିକ୍ଷକ ଏ ସମ୍ପର୍କରେ ଯତ୍ନବାନ ହେଲେ ସବୁ ସମ୍ଭବ ହୋଇପାରିବ ।

ପଦ୍ୟାବୃତ୍ତି — ଗୀତ ବୋଲିବାକୁ, ଗୀତ ଶୁଣିବାକୁ ସମସ୍ତେ ଭଲ ପାଆନ୍ତି । ଭଲ ଗୀତ ଗାଇବା ଏକ କଳା । ସବୁ ଯୁଗରେ ବିଶେଷ କରି ବର୍ତ୍ତମାନ ସମୟରେ ସଙ୍ଗୀତର ଆଦର ଖୁବ୍ ବେଶୀ । ଗୀତ ଗାଇବାର ଅଭ୍ୟାସ ସୃଷ୍ଟି କରାଯାଇ ପାରିଲେ ଅନେକ ସୁଗାୟକ ସୃଷ୍ଟି ହୋଇପାରିବେ । ସମସ୍ତେ ପାଠ ପଢ଼ନ୍ତୁ; ମାତ୍ର ଯେଉଁମାନଙ୍କଠାରେ ସଙ୍ଗୀତ କଳା ଅଛି ସେମାନଙ୍କର ସେହି କଳାକୁ ବିକଶିତ କରାଗଲେ ଭବିଷ୍ୟତରେ ସେମାନେ ଖୁବ୍ ସୁନାମ ଅର୍ଜନ କରିପାରିବେ । ଚତୁର୍ଥ ଶ୍ରେଣୀର ପିଲାମାନଙ୍କ ପାଇଁ ବହିରୁ ଉପଯୁକ୍ତ ପଦ୍ୟ, ଜାତୀୟ ସଙ୍ଗୀତ, ଅନ୍ୟ ଦେଶାତ୍ମବୋଧ ସଙ୍ଗୀତ ଏବଂ ବେତାର ମାଧ୍ୟମରେ ପ୍ରଚାରିତ ଉପଯୁକ୍ତ ସଙ୍ଗୀତମାନ ସ୍ଥିର କରାଯିବ । ଯେଉଁଠି ଶିକ୍ଷକ ନିଜେ ଗାଇବାରେ ଦକ୍ଷ ସେଠାରେ ପିଲାମାନେ ନିଶ୍ଚୟ ଉପକୃତ ହେବେ । ୧୨ ମାସରେ ଅନ୍ତତଃ ୧୨ ଗୋଟି ସଙ୍ଗୀତ ଶିକ୍ଷା ଦିଆଯିବାପାଇଁ ବ୍ୟବସ୍ଥା କରିବା ଉଚିତ । ଏହାଠାରୁ ଅଧିକ ହୋଇପାରିଲେ ଭଲ; ମାତ୍ର ଯେତିକି ହେବ, ତାହା ଭଲଭାବରେ ହେବା ଉଚିତ ।

ସଂବାଦପତ୍ର— ପ୍ରତି ଉ. ପ୍ରା. ବିଦ୍ୟାଳୟକୁ ନିଶ୍ଚୟ ଖଣ୍ଡିଏ ଦୈନିକ ସମ୍ବାଦ ପତ୍ର ମଗାଯିବ । ପିଲମାନେ ଏହି ସମ୍ବାଦପତ୍ର ପଢ଼ିବାର ଅଭ୍ୟାସ କରିବେ । ଶିକ୍ଷକ ବିଶିଷ୍ଟ ସମ୍ବାଦଗୁଡ଼ିକ ପଢ଼ି ଶୁଣାଇବେ । ଏହାଦ୍ୱାରା ପ୍ରତ୍ୟେକ ସମ୍ବାଦପତ୍ର ପଢ଼ି କିଛି ଜାଣିବା ପାଇଁ ପିଲମାନଙ୍କର ସ୍ୱତଃ ଆଗ୍ରହ ସୃଷ୍ଟି ହେବ ।

ଲାଇବ୍ରେରୀ ବହି— ପ୍ରାଥମିକ ବିଦ୍ୟାଳୟମାନଙ୍କରେ ପ୍ରାୟ ଲାଇବ୍ରେରୀ ନାହିଁ । ଯେଉଁଠି ଲାଇବ୍ରେରୀ ଅଛି, ସେଠାରେ ସପ୍ତାହକୁ ଥରେ ଲାଇବ୍ରେରୀରୁ ପିଲମାନଙ୍କୁ ବହି ପଢ଼ିବା ପାଇଁ ଦିଆଯିବ । ଗାଆଁରୁ ଅନ୍ୟ ପିଲଠାରୁ, ଅନ୍ୟ ଲାଇବ୍ରେରୀରୁ ପିଲମାନେ ବହିଆଣି ପଢ଼ିବାପାଇଁ ଉତ୍ସାହିତ କରାଯିବ । ଶିକ୍ଷକ ନିଜେ କୌଣସି ଗଳ୍ପ ଜୀବନୀ ଭ୍ରମଣ କାହାଣୀଆଦିର ବହି ସଂଗ୍ରହ କରି ଶ୍ରେଣୀରେ ପଢ଼ି ଶୁଣାଇବାର ବ୍ୟବସ୍ଥା କରିପାରନ୍ତି । ଏହାଦ୍ୱାରା ପିଲମାନେ ବହି ପଢ଼ିବା ପାଇଁ ଆଗ୍ରହୀ ହେବେ । ଅଧିକ ପଢ଼ିଲେ ଅଧିକ ଜାଣିବାର ସୁବିଧା ହେବ ଓ ପିଲମାନଙ୍କର ଜ୍ଞାନ ବୃଦ୍ଧି ପାଏ ।



ଗଣିତ

ଗଣିତ ପାଇଁ ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟ ସାପ୍ତାହିକ ୯ ପାଠରୁ ବହି ପାଇଁ ୬ ପାଠ ଓ ଅବଶିଷ୍ଟ ୩ ଗୋଟି ପାଠ ମାନସାଙ୍କ, ସଂଖ୍ୟାଲିଖନ, ହରଣ ଶିକ୍ଷାରେ ଓ ଗଣିକଷା ଅଭ୍ୟାସରେ ବ୍ୟୟିତ ହେବ । ଏଥିପାଇଁ ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ସ୍କିମ୍ କରାନଯାଇ କେବଳ ବହି ପ୍ରଶ୍ନ ପାଇଁ ସ୍କିମ୍ କରାଯାଇଛି । ପ୍ରତି ଗଣିତ ପାଠର ଆରମ୍ଭରେ ତତ୍ ସମ୍ପର୍କୀୟ ମାନସାଙ୍କର ଅନୁଶୀଳନ କରାଗଲେ କଠିନ ଗଣିତକୁ ମଧ୍ୟ ପିଲାମାନେ ସହଜରେ ସମାଧାନ କରିବାକୁ ସମର୍ଥ ହୋଇ ପାରିବେ ।

ଜୁନ୍ ୧ ସପ୍ତାହ — ୬ ପାଠ

୧ । ପୁରୁଣା ପାଠର ଆଲୋଚନା (କ) ୧ମ ଓ ୨ୟ ନମ୍ବର (ଗଣିତପୁସ୍ତକ)
୨ । ,, ୩ୟ ଓ ୪ର୍ଥ ନମ୍ବର ।
୩ । ,, ୫ମ ନମ୍ବର ।
୪ । ,, ୬ଷ୍ଠ ଓ ୭ମ ନମ୍ବର ।
୫ । ,, (ଖ) ୧ମ ଓ ୨ୟ ନମ୍ବର ।
୬ । ,, (ଖ) ୩ୟ ନମ୍ବରର ସମାଧାନ ।

ଜୁଲାଇ ୪ ସପ୍ତାହ ୨୪ ପାଠ

୧ । ପୁରୁଣା ପାଠର ଆଲୋଚନା (ଖ)ର ୪ର୍ଥ ରୁ ୬ଷ୍ଠ ନମ୍ବର ।
୨ । ,, (ଖ)ର ୭ମ ଓ ୮ମ ନମ୍ବର ।
୩ । ପୁରୁଣା ପାଠର ଆଲୋଚନା (ଗ)ର ୧ମରୁ ୩ୟ ନମ୍ବର ।
୪ । ,, (ଗ)ର ୪ର୍ଥରୁ ୬ଷ୍ଠ ନମ୍ବର ।
୫ । ,, (ଗ)ର ୭ମ ଓ ୮ମ ନମ୍ବର ।
୬ । ,, (ଘ)ର ୧ମ ରୁ ୩ୟ ନମ୍ବର ।
୭ । ,, (ଘ)ର ୪ର୍ଥରୁ ୬ଷ୍ଠ ନମ୍ବର ।
୮ । ,, (ଘ)ର ୭ମ ଓ ୮ମ ନମ୍ବର ।
୯ । ,, (ଙ)ର ୧ମ ଓ ୨ୟ ନମ୍ବର ।
୧୦ । ,, (ଙ)ର [illegible]ୟ ଓ ୪ର୍ଥ ନମ୍ବର ।
୧୧ । ,, (ଙ)ର ୫ମ ଓ ୬ଷ୍ଠ ନମ୍ବର ।
୧୨ । ,, (ଙ)ର ୭ମ ନମ୍ବର ।
୧୩ରୁ୧୮ । ଦଶହଜାର ମଧ୍ୟରେ ସଂଖ୍ୟା ପରିଚୟ, ଅଙ୍କ ବହିର ୧୦ ରୁ ୧୩ ପୃଷ୍ଠା ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଆଲୋଚନା
୧୯ । ପ୍ରଶ୍ନମାଳା ୨ ୧୩ ପୃଷ୍ଠାର ୧ମ ନମ୍ବର ।
୨୦ । ,, ୨ ୧୪ ପୃଷ୍ଠାର ୨ୟ ନମ୍ବର ।

୨୧ ।	ପ୍ରଶ୍ନମାଳା	୨	୧୫ ପୃଷ୍ଠାର	୩ୟ ନମ୍ବର
୨୨ ।	,,	୨	୧୬ ପୃଷ୍ଠାର	୪ର୍ଥ ନମ୍ବର
୨୩ ।	,,	୨	୧୬ ପୃଷ୍ଠାର	୫ମ ଓ ୬ଷ୍ଠ ନମ୍ବର
୨୪ ।	,,	୨	୧୬ ପୃଷ୍ଠାର	୭ମ ଓ ୮ମ ନମ୍ବର

ଅଗଷ୍ଟ ୪ ସପ୍ତାହ — ୨୪ ପାଠ

୧ ।	ପ୍ରଶ୍ନମାଳା	୨	୧୮ ପୃଷ୍ଠାର	୯ମରୁ ୧୧ଶ ନମ୍ବର
୨ ।	,,	୨	୧୯ ପୃଷ୍ଠାର	୧୨ଶରୁ ୧୫ଶ ନମ୍ବର
୩ ।	,,	୨	୧୯ ପୃଷ୍ଠାର	୧୬ଶରୁ ୧୮ଶ ନମ୍ବର
୪ରୁ ୧୩ ।	ଗୁଣନ ଖଣ୍ଡ		୧୬ରୁ ୨୫ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଅଭ୍ୟାସ ଓ ମୁଖସ୍ଥ କରଣ	
୧୪ ।	ପ୍ରଶ୍ନମାଳା	୩	୨୪ ପୃଷ୍ଠାର	୧ମ ନମ୍ବର
୧୫ ।	,,	୩	୨୪ ପୃଷ୍ଠାର	୨ୟ ନମ୍ବର
୧୬ ।	,,	୩	୨୪ ପୃଷ୍ଠାର	୩ୟ ନମ୍ବର
୧୭ ।	,,	୩	୨୪ ପୃଷ୍ଠାର	୪ର୍ଥରୁ ୭ମ ନମ୍ବର
୧୮ ।	,,	୩	୨୫ ପୃଷ୍ଠାର	୮ମରୁ ୧୧ଶ ନମ୍ବର
୧୯ ।	,,	୩	୨୫ ପୃଷ୍ଠାର	୧୨ଶରୁ ୧୪ଶ ନମ୍ବର
୨୦ ।	,,	୩	୨୬ ପୃଷ୍ଠାର	୧୫ଶରୁ ୧୬ଶ ନମ୍ବର
୨୧ ରୁ ୨୪	ମିଶ୍ରରାଶିର ଭାଗକ୍ରିୟା ଶିକ୍ଷା ୨୭ ପୃଷ୍ଠାରୁ ୨୯ ପୃଷ୍ଠା ।			

ସେପ୍ଟେମ୍ବର ୪ ସପ୍ତାହ ୨୪ ପାଠ

୧ ।	ପ୍ରଶ୍ନମାଳା	୪	୨୯ ପୃଷ୍ଠାର		୧ମ ନମ୍ବର ।
୨ ।	,,	୪	୩୦	,,	୨ୟରୁ ୪ର୍ଥ ନମ୍ବର ।
୩ ।	,,	୪	୩୦	,,	୫ମରୁ ୭ମ ,, ।
୪ ।	,,	୪	୩୦	,,	୮ମରୁ ୧୦ମ ନମ୍ବର ।
୫ । ରୁ ୭ ।	ମୁଦ୍ରାମାପ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ଗୁଣସୂତ୍ରର ପୁନରାଲୋଚନା ୩୨ ପୃଷ୍ଠାରୁ ୩୬ ପୃଷ୍ଠା ।				
୮ ।	ପ୍ରଶ୍ନମାଳା	୫	୩୬ ପୃଷ୍ଠାର		୧ମରୁ ୩ୟ ନମ୍ବର ।
୯ ।	,,	୫	୩୭	,,	୪ର୍ଥରୁ ୬ଷ୍ଠ ,, ।
୧୦ ।	,,	୫	୩୭	,,	୭ମରୁ ୯ମ ,, ।
୧୧ ।	,,	୫	୩୮	,,	୧୦ମରୁ ୧୧ଶ ,, ।

୧୨ । ପ୍ରଶ୍ନମାଳା ୫ ୩୮ ପୃଷ୍ଠା ୧୨ଶ ଓ ୧୩ଶ ନମ୍ବର ।
୧୩ । ,, ୫ ୩୮ ,, ୧୪ଶ ଓ ୧୫ଶ ,, ।
୧୪ । ,, ୫ ୩୯ ,, ୧୬ଶ ଓ ୧୭ଶ ,, ।
୧୫ । ,, ୫ ୩୯ ,, ୧୮ଶ ଓ ୧୯ଶ ,, ।
୧୬ । ,, ୫ ୩୯ ,, ୨୦ଶ ଓ ୨୧ଶ ,, ।
୧୭ । ,, ୫ ୩୯ ,, ୨୨ଶ ନମ୍ବର ।
୧୮ । ,, ୫ ୪୦ ,, ୨୩ଶ ,, ।
୧୯ । ,, ୫ ୪୦ ,, ୨୪ଶ ,, ।
୨୦ । ,, ୫ ୪୦ ,, ୨୫ଶ ଓ ୨୬ଶ ନମ୍ବର ।
୨୧ । ଜମାଖର୍ଚ୍ଚ ... ପୃଷ୍ଠା ୪୧ରୁ ୪୩ ।
ରୁ
୨୪ । ଚନ୍ଦକଅ ଓ ମାସିକଅ ଉଦାହରଣର ଆଲୋଚନା ।

ଅକ୍ଟୋବର ୩ ସପ୍ତାହ — ୧୮ ପାଠ

୧ । ପ୍ରଶ୍ନମାଳା ୬ ୪୪ ପୃଷ୍ଠାର ୧ମ ନମ୍ବର ।
୨ । ,, ୬ ୪୫ ,, ୨ୟ ନମ୍ବର ।
୩ ।
ରୁ ,, ୬ ୪୪ ,, ୩ୟରୁ ୫ମ ନମ୍ବର ।
୫ ।
୬ । ସମଗ୍ର- ପୃଷ୍ଠା ୪୬ରୁ ୪୯
ରୁ
୧୦ । ବିଭିନ୍ନ ଉଦାହରଣର ଆଲୋଚନା ।
୧୧ । ପ୍ରଶ୍ନମାଳା ୭ ୫୦ ପୃଷ୍ଠାର ୧ମରୁ ୩ୟ ନମ୍ବର ।
୧୨ । ,, ୭ ୫୦ ,, ୪ର୍ଥ ଓ ୫ମ ନମ୍ବର ।
୧୩ । ସମଗ୍ରର ଯୋଗ ଓ ବିୟୋଗ ୫୧ ପୃଷ୍ଠାରୁ ୫୪ ପୃଷ୍ଠାରେ ଥିବା
ରୁ ବିଭିନ୍ନ ଉଦାହରଣର ଆଲୋଚନା ।
୧୮

ନଭେମ୍ବର ୪ ସପ୍ତାହ — ୨୪ ପାଠ

୧ । ପ୍ରଶ୍ନମାଳା- ୮ ୫୪ ପୃଷ୍ଠାର ୧ମ ନମ୍ବର (ମାନସାଙ୍କ)
୨ । ,, ୮ ,, ୨ୟ ,, ,,
୩ । ,, ୮ ୫୫ ପୃଷ୍ଠାର ୩ୟ ,, ,,
୪ । ,, ୮ ,, ଲିଖିତାଙ୍କ ୧ମ ନମ୍ବର
୫ । ,, ୮ ,, ,, ୨ୟ ନମ୍ବର ।

୬ । ପ୍ରଶ୍ନମାଳା ୮ ୫୬ ପୃଷ୍ଠାର ଲିଖିତାଙ୍କ ୩ୟ ଓ ୪ର୍ଥ ନମ୍ବର ।

୭ । ,, ୮ ୫୬ ,, ୫ମ ଓ ୬ଷ୍ଠ ,, ।

୮ । ,, ୮ ୫୬ ,, ୭ମ ନମ୍ବର ।

୯ । ପୂର୍ବ ପଠିତ ସଂଖ୍ୟା ପରିଚୟ, ଗୁଣନ ଖଣ୍ଡ, ମୁଦ୍ରା ଓ ମାପ ।

ରୁ ଜମାଖର୍ଚ୍ଚ ଓ ସମୟ ସମ୍ପର୍କୀୟ ଗଣିତର ପୁନରାଲୋଚନା ପାଇଁ

୨୦ । ବିଭିନ୍ନ ଗାଣିତିକ ପ୍ରଶ୍ନର ସମାଧାନ କରାଯିବ ।

୨୧ ।

ରୁ ସମୟର ଗୁଣନ ଓ ଭାଗ- ପୃଷ୍ଠା ୫୭ରୁ ୫୯ ।

୨୪ ।

ଡ଼ିସେମ୍ବର ୩ୟ ସପ୍ତାହ — ୧୮ ପାଠ

୧ । ପ୍ରଶ୍ନମାଳା-୯ ମାନସାଙ୍କ (୬୦)ପୃଷ୍ଠାର ୧ମ ଓ ୨ୟ ନମ୍ବର

୨ । ,, ୯ ,, ,, ୩ୟ ଓ ୪ର୍ଥ ,, ।

୩ । ,, ୯ ଲିଖିତାଙ୍କ ,, ୧ମ ନମ୍ବର ।

୪ । ,, ୯ ,, ୬୧ ପୃଷ୍ଠାର ୨ୟ ଓ ୩ୟ ନମ୍ବର ।

୫ । ,, ୯ ,, ୬୧ ପୃଷ୍ଠାର ୪ର୍ଥ ଓ ୫ମ ନମ୍ବର ।

୬ ।

ରୁ ସାଧାରଣ ଭଗ୍ନାଂଶ ୬୨ ପୃଷ୍ଠାର 'ଅଧାଭଜିତ' ବିଷୟର ଆଲୋଚନା ।

୮ ।

୯ ।

ଓ ଦର ଓ ଲବର ଧାରଣା ପାଇଁ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରଶ୍ନ ।

୧୦ ।

୧୧ । ପ୍ରଶ୍ନମାଳା- ୧୦ ୬୪ ପୃଷ୍ଠା ମାନସାଙ୍କ ୧ମରୁ ୫ମ ନମ୍ବର ।

୧୨ । ,, ୧୦ ,, ,, ୬ଷ୍ଠରୁ ୧୦ମ ନମ୍ବର ।

୧୩ । ,, ୧୦ ୬୪ ପୃ ,, ୧୧ଶ ଓ ୧୨ଶ ନମ୍ବର ।

୧୪ । ,, ୧୦ ୬୫ ପୃ ,, ୧୩ଶ ନମ୍ବର ।

୧୫ । ,, ୧୦ ୬୫ ପୃ ,, ୧୪ଶ ଓ ୧୫ଶ ନମ୍ବର ।

୧୬ । ,, ୧୦ ଲିଖିତାଙ୍କ ୧ମ ରୁ ୩ୟ ନମ୍ବର ।

୧୭ । ,, ୧୦ ,, ୪ର୍ଥ ନମ୍ବର ।

୧୮ । ,, ୧୦ ,, ୪ର୍ଥ ନମ୍ବର ।

ଜାନୁଆରୀ ୪ ସପ୍ତାହ — ୨୪ ପାଠ

୧ । ପ୍ରଶ୍ନମାଳା ୧୦ ୬୬ ପୃଷ୍ଠାର ୫ମ ଓ ୬ଷ୍ଠ ନମ୍ବର ।

୨ । ,, ,, ୬୬ ,, ୭ମ ଓ ୮ମ ,, ।

୩ ରୁ ୬ । ପ୍ରଶ୍ନମାଳା ୧୦ ଲକ୍ଷିତାଙ୍କ ୭୨ ପୃଷ୍ଠାର ୯ମ ଓ ୧୦ମ ନମ୍ବର ।
୭ । ପ୍ରଶ୍ନମାଳା ୧୧ ମାନସାଙ୍କ ୧ମ ରୁ ୩ୟ ନମ୍ବର ।
୮ । ,, ୪ର୍ଥ ରୁ ୬ଷ୍ଠ ,, ।
୯ । ପ୍ରଶ୍ନମାଳା ୧୧ ଲକ୍ଷିତାଙ୍କ ୧ମ ନମ୍ବର ।
୧୦ । ,, ୨ୟ ,, ।
୧୧ । ,, ୩ୟ ଓ ୪ର୍ଥ ନମ୍ବର
୧୨ । ,, ୫ମ ନମ୍ବର ।
୧୩ । ,, ୬ଷ୍ଠ ନମ୍ବର ।
୧୪ । ,, ୭ମ ନମ୍ବର ।
୧୫ । ,, ୮ମ ଓ ୯ମ ନମ୍ବର ।
୧୬ । ,, ୧୦ମ ଓ ୧୧ଶ ନମ୍ବର ।
୧୭ । ,, ୧୨ଶ ଓ ୧୩ଶ ,, ।
୧୮ । ,, ୧୪ଶ ଓ ୧୫ଶ ,, ।
୧୯ ରୁ ୨୪ । ସରଳ ଐକକ ଧାରା- ୭୧ ପୃଷ୍ଠା ରୁ ୭୩ ପୃଷ୍ଠା ।

ଫେବୃୟାରୀ ୪ ସପ୍ତାହ — ୨୪ ପାଠ

୧ । ପ୍ରଶ୍ନମାଳା ୧୨ ମାନସାଙ୍କ ୧ମ ରୁ ୪ର୍ଥ ।
୨ । ,, ୧୨ ଲକ୍ଷିତାଙ୍କ ୧ମ ଓ ୨ୟ ନମ୍ବର ।
୩ । ,, ୧୨ ଲକ୍ଷିତାଙ୍କ ୩ୟ ଓ ୪ର୍ଥ ,, ।
୪ ରୁ ୮ । ,, ୧୨ରେ ଥିବା ଉଦାହରଣକୁ ଉତ୍ତମରୂପେ ବୁଝିବା ।
୯ ଓ ୧୦ । ପ୍ରଶ୍ନମାଳା ୧୨ର ୭୫ ପୃଷ୍ଠାରେ ଥିବା ନିୟମର ୧ ଓ ୨କୁ ଉତ୍ତମ ରୂପେ ବୁଝି କାର୍ଯ୍ୟରେ ଲଗାଇବା ।
୧୧ । ପ୍ରଶ୍ନମାଳା ୧୩ ମାନସାଙ୍କ ୧ମ ରୁ ୪ର୍ଥ ନମ୍ବର ।
୧୨ । ,, ,, ୫ମ ରୁ ୬ଷ୍ଠ ,, ।
୧୩ । ,, ୧୩ ଲକ୍ଷିତାଙ୍କର ୧ମ ଓ ୨ୟ ,, ।
୧୪ । ,, ,, ୩ୟ ଓ ୪ର୍ଥ ,, ।
୧୫ । ,, ,, ୫ମ ଓ ୬ଷ୍ଠ ,, ।
୧୬ । ,, ,, ୭ମ ଓ ୮ମ ,, ।
୧୭ । ,, ,, ୯ମ ଓ ୧୦ମ ,, ।
୧୮ । ,, ,, ୧୧ଶ ଓ ୧୨ଶ ,, ।
୧୯ । ,, ,, ୧୩ଶ ଓ ୧୪ଶ ,, ।
୨୦ । ,, ,, ୧୫ଶ ଓ ୧୬ଶ ,, ।
୨୧ ରୁ ୨୪ । ଭଗ୍ନାଂଶ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ଓ ସମସ୍ତର ଗୁଣନ ହରଣ ସଂକ୍ରାନ୍ତୀୟ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରଶ୍ନର ଆଲୋଚନା ।

ମାର୍ଚ୍ଚ ୩ ସପ୍ତାହ — ୧୮ ପାଠ

୧ ।	ସମସ୍ତ ଓ କାର୍ଯ୍ୟ ଐକିକ ଧାରାର ପ୍ରୟୋଗ ପ୍ରଶ୍ନମାଳା ୧୪ ମାନସାଙ୍କର ୧ମ ନମ୍ବର ।
୨ ।	,, ,, ୨ୟ ରୁ ୪ର୍ଥ ନମ୍ବର ।
୩ ।	,, ,, ୫ମ ରୁ ୭ମ ନମ୍ବର ।
୪ ।	,, ,, ୮ମ ନମ୍ବର ।
୫ ଓ ୬ ।	,, ,, ଉଦାହରଣ ଆଲୋଚନା ।
୭ ।	,, ୧୫ ଲିଖିତାଙ୍କ ୧ମ ରୁ ୩ୟ ନମ୍ବର ।
୮ ।	,, ,, ୪ର୍ଥ ରୁ ୬ଷ୍ଠ ନମ୍ବର ।
୯ ।	,, ,, ୭ମ ରୁ ୯ମ ନମ୍ବର ।
୧୦ ।	,, ,, ୧୦ମ ରୁ ୧୨ଶ ନମ୍ବର ।
୧୧ ରୁ ୧୩ ।	ଐକିକଧାରାଗତ ବିଶେଷ ଆଲୋଚନାର ୧ମ ଓ ୨ୟ ଉଦାହରଣ ଓ ବିଭିନ୍ନ ମାନସାଙ୍କ ପ୍ରଶ୍ନ ।
୧୪ ।	ପ୍ରଶ୍ନମାଳା ୧୬ ଲିଖିତାଙ୍କର ୧ମ ଓ ୨ୟ ନମ୍ବର ।
୧୫ ।	,, ୩ୟ ଓ ୪ର୍ଥ ନମ୍ବର ।
୧୬ ।	,, ୫ମ ଓ ୬ଷ୍ଠ ନମ୍ବର ।
୧୭ ।	,, ୭ମ ଓ ୮ମ ନମ୍ବର ।
୧୮ ।	,, ୯ମ ଓ ୧୦ମ ନମ୍ବର ।

ଏପ୍ରିଲ ୪ ସପ୍ତାହ — ୨୪ ପାଠ

୧ ରୁ ୩ ।	ସରଳରେଖା, ଭଙ୍ଗି ଓ ରେଖାଖଣ୍ଡ ।
୪ ।	ପ୍ରଶ୍ନମାଳା ୧୭ର ୧ମ ରୁ ୩ୟ ନମ୍ବର ।
୫ ।	ସରଳରେଖା ଅଙ୍କନ ଓ ମାପ ।
୬ ।	,,
୭ ଓ ୮ ।	କେତେକ କ୍ଷେତ୍ର ପରିଚୟ ।
୯ ।	ପ୍ରଶ୍ନମାଳା ୧୯ ମାନସାଙ୍କ ୧ମ ରୁ ୩ୟ ।
୧୦ ।	,, ଲିଖିତାଙ୍କ ୧ମ ନମ୍ବର ।
୧୧ ।	,, ,, ୨ୟ ନମ୍ବର ।
୧୨ ।	,, ,, ୩ୟ ନମ୍ବର ।
୧୩ ।	ବିବିଧ ପ୍ରଶ୍ନ (କ) ୧ମରୁ ୫ମ ନମ୍ବର ।
୧୪ ।	,, ୬ଷ୍ଠରୁ ୧୦ମ
୧୫ ।	,, (ଖ) ୧ମ ରୁ ୫ମ ନମ୍ବର ।
୧୬ ।	,, ୬ଷ୍ଠ ରୁ ୧୦ମ ନମ୍ବର ।

୧୭ । ବିବିଧ ପ୍ରଶ୍ନ (ଗ) ୧ମ ରୁ ୫ମ ନମ୍ବର ।
୧୮ । ,, ୬ଷ୍ଠ ରୁ ୧୦ମ ନମ୍ବର ।
୧୯ । ,, (ଘ) ୧ମ ରୁ ୫ମ ନମ୍ବର ।
୨୦ । ,, ୬ଷ୍ଠ ରୁ ୧୦ମ ନମ୍ବର ।
୨୧ । ,, (ଙ) ୧ମ ରୁ ୫ମ ନମ୍ବର ।
୨୨ । ,, ୬ଷ୍ଠ ରୁ ୧୦ମ ନମ୍ବର ।
୨୩ । ,, (ଚ) ୧ମ ରୁ ୫ମ ନମ୍ବର ।
୨୪ । ,, ୬ଷ୍ଠ ରୁ ୧୦ମ ନମ୍ବର ।

ମଇ ୨ ସପ୍ତାହ — ୧୨ ପାଠ

ପୂର୍ବ ପଠିତ ସମସ୍ତ ବିଷୟର ପୁନରାଲୋଚନା କରାଯିବ ।

ବିଶେଷ କରି ଭଗ୍ନାଂଶ, କ୍ଷେତ୍ର ପରିଚୟ ଓ ରେଖାଖଣ୍ଡ ଓ ରଶ୍ମି ସମ୍ପର୍କରେ

ଅଧିକ ଆଲୋଚନା କରିଯିବା ବିଧେୟ ।



ସାମାଜିକ ପାଠ

ଆଗେ ବିଦ୍ୟାଳୟମାନଙ୍କରେ ଇତିହାସ ଓ ଭୂଗୋଳ ବିଷୟ ଦୁଇଟି ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଭାବରେ ଶିକ୍ଷା ଦିଆଯାଉଥିଲା । ଇତିହାସ ଓ ଭୂଗୋଳ ଆମକୁ ଆମ ସାମାଜିକ ସ୍ଥିତି ସମ୍ପର୍କରେ ସଚେତନ କରିଥାଏ । ଏହି ବିଷୟ ଦୁଇଟିର ସମାଜ ସହିତ ନିବିଡ ସମ୍ବନ୍ଧ ଥିବା ଦୃଷ୍ଟିରୁ ବର୍ତ୍ତମାନ ଏହି ବିଷୟ ଦୁଇଟିକୁ 'ସାମାଜିକ ପାଠ' ନାମରେ ଏକତ୍ର ଶିକ୍ଷା ଦିଆଯିବାର ବ୍ୟବସ୍ଥା କରାଯାଇଛି ।

ଶିକ୍ଷକ ମହାଶୟ ସାମାଜିକ ପାଠ ଶିକ୍ଷାଦାନର ଗୁରୁତ୍ୱ ସମ୍ପର୍କରେ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ଅବହିତ ହୋଇ ଶିକ୍ଷାଦାନରେ ବ୍ରତୀ ହେଲେ ଏହା ମହୋପକାର ସାଧନ କରିବ ।

ଇତିହାସ ବା ଭୂଗୋଳର କେତେକ ଶୁଷ୍କ ବିଷୟଗତ ଧାରଣା ଯୋଗାଇ ନଦେଇ ପଠିତ ବିଷୟ ଦ୍ୱାରା ଆମେ କିପରି ଏକ ସୁସ୍ଥ ସାମାଜିକ ଜୀବନ ଗଠନ କରିପାରିବା, ଆମ ସମାଜ ଉନ୍ନତ ହେବ ଏହି ଲକ୍ଷ୍ୟ ରଖି ଅଧ୍ୟାପନା କାର୍ଯ୍ୟ ପରିଚାଳିତ ହେବା ବିଧେୟ । ଅତୀତ ଘଟଣାର ଭଲମନ୍ଦ କଥା ବିଚାରକୁ ନେଇ ସୁନ୍ଦର ଭବିଷ୍ୟତ ଗଠନ ପାଇଁ ପିଲମାନଙ୍କୁ ମୂଳରୁ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବା ମଧ୍ୟ ସାମାଜିକ ପାଠର ଲକ୍ଷ୍ୟ ହେବା ଉଚିତ ।

ଶିକ୍ଷାଦାନ ସମୟରେ ସମାଜପ୍ରତି ଆମର କର୍ତ୍ତବ୍ୟ, ଜାତୀୟ ସଂହତି, ଆନ୍ତର୍ଜାତୀୟ ସୌହାର୍ଦ୍ଦ୍ୟ ପ୍ରଭୃତି ସଦ୍‌ଗୁଣ ଗୁଡ଼ିକର ବିକାଶପ୍ରତି ଦୃଷ୍ଟି ଦିଆଯିବ ।

ଜାତି ଧର୍ମ ଓ ଭାଷାକୁ କେନ୍ଦ୍ର କରି ଆମଭିତରେ ଯେଉଁ ସବୁ ଅନ୍ଧ ବିଶ୍ୱାସ ଓ କୁସଂସ୍କାରମାନ ରହିଅଛି ସେଗୁଡିକ ଶିଶୁ ମନରୁ ସଂପୂର୍ଣ୍ଣ ଅପସାରିତ କରିବା ଦିଗରେ ନିଶ୍ଚୟ ଚେଷ୍ଟା କରାଯିବ ।

ଏହି ବିଷୟର ଅଧ୍ୟାପନା ସମୟରେ ଖାଲି ବହି ଧରି ନପଢାଇ ବହୁ ବିଭିନ୍ନ ଉଦାହରଣ ଆଲୋଚନା ଓ ପ୍ରତ୍ୟକ୍ଷ ଅନୁଭୂତିର ଉପଯୋଗ କରାଯିବ । ବିଭିନ୍ନ ଐତିହାସିକ ଓ ଭୌଗୋଳିକ ସ୍ଥାନର ପରିଭ୍ରମଣ, ପରିଦର୍ଶନ ଏବଂ ସାକ୍ଷାତକାର ଆଦିର ଅପରିହାର୍ଯ୍ୟ ଆବଶ୍ୟକତା ଅଛି ।

— — —

ସାପ୍ତାହିକ ୪ ପାଠ ହିସାବରେ ବର୍ଷକୁ ୪୦ × ୪ = ୧୬୦ ପାଠ

ଶ୍ରେଣୀପାଇଁ ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟ 'ସାମାଜିକ ପାଠ' ପୁସ୍ତକ ୧୬୦ ଟି ପାଠରେ ଶିକ୍ଷା- ଦିଆଯିବାର ବ୍ୟବସ୍ଥା କରାଯାଇଛି । ମାନଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ ଓ ମାନଚିତ୍ର ଅଧ୍ୟୟନ ଉପରେ ଅଧିକ ଗୁରୁତ୍ୱ ଆରୋପ କରାଯାଇଛି । ପିଲମାନେ ବହୁଳ ଭାବରେ ମାନଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ କରି ସେ ସଂପର୍କରେ ବିଶେଷ ଦକ୍ଷତା ଅର୍ଜନ କରିବା ପାଇଁ ଲକ୍ଷ୍ୟ ରଖାଯିବ ।

ଜୁନ୍ ୧ ସପ୍ତାହ — ୪ ପାଠ

୧ । ମାନଚିତ୍ରରୁ ଭାରତ ଓ ତାହାର ପଡ଼ୋଶୀ ଦେଶ ବିଷୟରେ ଧାରଣା ।
୨ । କଳାପଟାରେ ଭାରତ ମାନଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ କରିବା । (ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଦ୍ୱାରା)
୩ । ପିଲାମାନେ ଖାତାରେ ପଡ଼ୋଶୀ ଦେଶ ଓ ଚତୁଃସୀମା ଚିହ୍ନିତ କରିବା ।
୪ । ଅଙ୍କିତ ମାନଚିତ୍ରରେ ପଡ଼ୋଶୀ ଦେଶ ଓ ଚତୁଃସୀମା ଚିହ୍ନିତ କରିବା ।

ଜୁଲାଇ ୪ ସପ୍ତାହ — ୧୬ ପାଠ

(୧ମ ଅଧ୍ୟାୟ)

୧ । ଆମ ଦେଶର ପ୍ରାକୃତିକ ବିଭାଗ ଓ ପାଣି ପାଗର ଧାରଣା ।
୨ । ଭାରତର ଆଂଶିକ ମାନଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ (ଦକ୍ଷିଣଭାରତ, ଶ୍ରୀଲଙ୍କା)
୩ । ଭାରତର ଚତୁଃସୀମା ଓ ପଡ଼ୋଶୀ ରାଜ୍ୟର ନୋଟ୍ ପ୍ରଦାନ ।
୪ । ଉପଦ୍ୱୀପ ଓ ଅନ୍ତରୀପର ଧାରଣା (କୁମାରିକା)
୫ ଓ ୬ । ଭାରତର ପ୍ରାକୃତିକ ବିଭାଗର ମାନଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ ।
୭ । ଭାରତର ପ୍ରାକୃତିକ ମାନଚିତ୍ରରେ ପାଞ୍ଚଟି ପ୍ରାକୃତିକ ବିଭାଗ ଚିହ୍ନାଇବା ।
୮ । ମାନଚିତ୍ରରେ କେଉଁ ବିଭାଗ ପାଇଁ କେଉଁ ରଙ୍ଗ ବ୍ୟବହୃତ ହୋଇଛି ଜାଣିବା ।
୯ । ଭାରତର ନଦୀ ବିଷୟରେ ଧାରଣା ।
୧୦ । ଭାରତର ନଦୀ ଚିହ୍ନିତ ମାନଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ ।
୧୧ । ଭାରତରେ ନଦୀଗୁଡ଼ିକର ଉତ୍ପତ୍ତି ଓ ପତନ ସ୍ଥାନ ବିଷୟରେ ନୋଟ୍ ପ୍ରଦାନ ।
୧୨ । ଉତ୍ତର ଭାରତରେ ନଦୀ ସବୁ ବର୍ଷ ସାରା ପାଣିପୂର୍ଣ୍ଣ ରହିବାର କାରଣ ଓ ଉତ୍ତର ଭାରତର ସମତଳ ଭୂମି ଅତି ଉର୍ବର କାହିଁକି ? ଏ ବିଷୟରେ ଧାରଣା ପ୍ରଦାନ ।
୧୩ । ଦକ୍ଷିଣ ଭାରତର ନଦୀ ସଂପର୍କରେ ଆଲୋଚନା ଓ ନୋଟ୍ ପ୍ରଦାନ ।
୧୪ । ଆମ ଦେଶର ପାଣି ପାଗ ।
୧୫ । ମୌସୁମୀବାୟୁର ଧାରଣା ।
୧୬ । ଆମଦେଶରେ ବର୍ଷା ।

ଅଗଷ୍ଟ ୪ ସପ୍ତାହ ୧୬ ପାଠ

୧ । ଆମ ଦେଶରେ ବର୍ଷା ।
୨ । ଭାରତର ମାନଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ କରି ତହିଁରେ ଦକ୍ଷିଣ-ପୂର୍ବ ମୌସୁମୀ ବାୟୁର ଗତିପଥକୁ ତୀର ଚିହ୍ନିତ କରିବା ।
୩ । ମୌସୁମୀ ବାୟୁଦ୍ୱାରା କେଉଁଠି ଅଧିକ ଓ କେଉଁଠି ଅଳ୍ପ ବର୍ଷା ହୁଏ କାହିଁକି ?
୪ । ଭାରତର ମାନଚିତ୍ର 'ଉତ୍ତର ପୂର୍ବ ମୌସୁମୀ ବାୟୁ'ର ଗତିପଥ ଚିହ୍ନିତ କରିବା ।

୫ । ଏହି ଉତ୍ତର-ପୂର୍ବ ମୌସୁମୀ ବାୟୁ କେଉଁଠି ବର୍ଷା କରେ ? କାହିଁକି ?

୬ ଓ ୭ । ଆମ ଦେଶରେଥିବା ମରୁଅଞ୍ଚଳର ଧାରଣା । ମରୁଭୂମି ହେବାର କାରଣ କଅଣ ? ମରୁ ଅଞ୍ଚଳର ଜୀବନଯାତ୍ରା ।

୮ ରୁ ୧୦ । ବହିର ୬ଷ୍ଠ ପୃଷ୍ଠାରେ ଥିବା ମନେରଖିବ ଉତ୍ତରଗୁଡ଼ିକ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ବାରମ୍ବାର ବୁଝାଇ ଦିଆଯିବ ଓ ତାହା ଯେପରି ସେମାନଙ୍କର ମନେ ରହିଯାଏ ଦେଖିବାକୁ ହେବ ।

୧୧ । ଉତ୍ତର ଦିଅ ୭ମ ପୃଷ୍ଠାର ୧ମ ନମ୍ବରରୁ ୪ର୍ଥ ନମ୍ବର ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସମାଧାନ ।

୧୨ । ,, ୫ମ ଓ ୬ଷ୍ଠ ନମ୍ବରର ସମାଧାନ ।

୧୩ ଓ ୧୪ । ଭାରତର ମାନଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ କରି ଚିତ୍ରରେ ପ୍ରାକୃତିକ ବିଭାଗ ଚିହ୍ନାଇବା ।

୧୫ । ମାନଚିତ୍ରରେ (ଉତ୍ତରଭାରତର) ନଦୀ ଚିହ୍ନାଇବା ।

୧୬ । ,, ଦକ୍ଷିଣଭାରତର ନଦୀ ଚିହ୍ନାଇବା ।

ସେପ୍ଟେମ୍ବର ୪ ସପ୍ତାହ –୧୭ ପାଠ
(ଦ୍ୱିତୀୟ ଅଧ୍ୟାୟ)

୧ । ଆମ ଦେଶର ପ୍ରାକୃତିକ ସଂପଦ ଓ ତାହାର ବ୍ୟବହାର ।

୨ ରୁ ୪ । ବଣ ଜଙ୍ଗଲ ।

୫ । ଚାରଣ ଭୂମି ।

୬ । ଆମର ଗୃହପାଳିତ ପଶୁ ।

୭ ଓ ୮ । ଆମ ଦେଶର ଫସଲ ।

୯ । ଆମ ଦେଶର କଳ କାରଖାନା ।

୧୦ । ଜଳ ସଂପଦର ଉପଯୁକ୍ତ ବିନିଯୋଗ ।

୧୧ । ହୀରାକୁଦ, ଦାମୋଦର ଉପତ୍ୟକା ।

୧୨ । ଭାକ୍ରା ନଙ୍ଗଲ, ନାଗାର୍ଜୁନ ସାଗର ।

୧୩ । ଆମ ଦେଶର ମତ୍ସ୍ୟ ସଂପଦ ।

୧୪ଓ୧୫ । ଆମ ଖଣିଜ ସଂପଦ ।

୧୬ । ଆମର ଲୋକ ସଂପଦ ।

ଅକ୍ଟୋବର ୩ ସପ୍ତାହ — ୧୨ ପାଠ

୧ । ୩ । ୧୫ ପୃଷ୍ଠାରେ ଥିବା ମନେରଖିବ ୧୪ ଗୋଟି ଉତ୍ତରକୁ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଉତ୍ତମ ରୂପେ ବୁଝାଇ ନୋଟ୍ ପ୍ରଦାନ କରାଯିବ ।

୪ । 'ଉତ୍ତର ଦିଅର' ୧ମ ରୁ ୩ୟ ପ୍ରଶ୍ନର ସମାଧାନ ।

୫ । ,, ୪ର୍ଥ ରୁ ୬ଷ୍ଠ ପ୍ରଶ୍ନର ସମାଧାନ ।

୬ । ,, ୭ମ ରୁ ୧୦ମ ,, ।

୭ । ଉତ୍ତର ଦିଅ'ର ୧୧ଶ ରୁ ୧୩ଶ ପ୍ରଶ୍ନର ସମାଧାନ ।
୮ । ,, ୧୪ଶ ଓ ୧୫ଶ ,, ।
୯ ଓ ୧୦ । ଭାରତମାନଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ କରି ସେଥିରେ କୋଇଲା ଲୁହା ଓ ଖଣିଜ ତେଲ ମିଳୁଥିବା ସ୍ଥାନଗୁଡ଼ିକ ଚିହ୍ନିତ କରାଯିବ ।
୧୧ ଓ ୧୨ । ଭାରତ ମାନଚିତ୍ରରେ ଧାନ, ଗହମ ଓ କଫି ଅଧିକ ହେଉଥିବା ଅଞ୍ଚଳମାନ ଚିହ୍ନିତକରିବା ।

ନଭେମ୍ବର ୪ ସପ୍ତାହ — ୧୬ ପାଠ
(୩ୟ ଅଧ୍ୟାୟ)

୧ ଓ ୨ । ଆମ ଦେଶର ଗମନା ଗମନ ଯୋଗାଯୋଗ ।
୩ । ,, ରେଳପଥ ।
୪ । ଓଡ଼ିଶାର ମାନଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ ।
୫ । ତହିଁରେ ବିଭିନ୍ନ ଜିଲ୍ଲା ଚିହ୍ନିତ କରିବା ।
୬ । ଓଡ଼ିଶାରେ ଯାଇଥିବା ରେଳପଥ ଦେଖାଇବା ।
୭ ଓ ୮ । ଜଳପଥ
୯ । ଆକାଶ ପଥ ।
୧୦ । ଯୋଗାଯୋଗ (ଚିଠି, ଟେଲିଗ୍ରାମ, ଟେଲିଫୋନ୍)
୧୧ । ଯୋଗାଯୋଗ (ରେଡ଼ିଓ, ଟେଲିଭିଜନ) ।
୧୨ ଓ ୧୩ । ୨୩ ପୃଷ୍ଠାର 'ମନେରଖ'ର ୧୯ ଗୋଟି ଉକ୍ତି ପିଲମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ବାରମ୍ବାର ଆଲୋଚିତ ହୋଇ ନୋଟ୍ ପ୍ରଦାନ କରାଯିବ ।
୧୪ । 'ଉତ୍ତର ଦିଅ'ର ୧ମରୁ ୪ର୍ଥ ନମ୍ବର ସମାଧାନ ।
୧୫ । ,, ୫ମ ରୁ ୮ମ ,, ।
୧୬ । ,, ୯ମ ରୁ ୧୨ଶ ,, ।

ଡିସେମ୍ବର ୩ ସପ୍ତାହ — ୧୨ ପାଠ
(୪ର୍ଥ ଅଧ୍ୟାୟ)

୧ ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଭାରତର ମାନଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ ।
୨ ଓ ୩ । ଭାରତ ମାନଚିତ୍ରରେ ୨୨ଟି ରାଜ୍ୟ ଚିହ୍ନିତ ହେବ ।
୪ । ଭାରତ ମାନଚିତ୍ରରେ ବିଭିନ୍ନ ୯ଟି କେନ୍ଦ୍ର ଶାସିତ ଅଞ୍ଚଳ ଚିହ୍ନିତ କରିବା ।
୫ । କେନ୍ଦ୍ର ସରକାରର ଧାରଣା ଓ ଆମଦେଶରେ କଥିତ ବିଭିନ୍ନ ଭାଷା ।
୬ ଓ ୭ । ଭାରତର ବିଭିନ୍ନ ଧର୍ମ — ହିନ୍ଦୁ, ବୌଦ୍ଧ, ଜୈନ, ଇସଲାମ୍, ଖ୍ରୀଷ୍ଟ ଓ ଶିଖ୍ ।
୮ । ଭାରତର ବିଭିନ୍ନ ଅଞ୍ଚଳର ପୋଷାକପତ୍ର ।
୯ । ବିଭିନ୍ନତା ଥିଲେ ମଧ୍ୟ ଆମେ ସମସ୍ତେ ଭାରତୀୟ ।

୧୦ । ୨୮ ଓ ୨୯ ପୃଷ୍ଠାରେ ଥିବା 'ମନେରଖର' ୧୦ଟିଯାକ ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ।
୧୧ । ଉତ୍ତର ଦଅଉ ୧ମ ଓ ୨ୟ ପ୍ରଶ୍ନର ସମାଧାନ ।
୧୨ । ,, ୩ୟ ରୁ ୫ମ ,, ,, ।

ଜାନୁଆରୀ ୪ ସପ୍ତାହ ୧୨ ପାଠ

(୫ମ ଅଧ୍ୟାୟ)

୧ । ଆମ ସମ୍ବିଧାନ ଆମମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ଏକତା ଆଣିଛି । (ଆଲୋଚନା)
୨ । ଆମ ଜାତୀୟ ପତାକା ଓ ତାର ପ୍ରତୀକ ।
୩ ଓ ୪ । ଆମ ଜାତୀୟ ସଙ୍ଗୀତ ।
୫ । ଆମ ଜାତୀୟ ଉତ୍ସବ ।
୬ ରୁ ୮ । ଭାରତର ରାଜ୍ୟ ଓ ରାଜଧାନୀ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ମାନଚିତ୍ର ।
୯ । ମନେରଖର ୪ ଟିଯାକ ଉତ୍ତର ପିଲାମାନେ ଉତ୍ତମରୂପେ ପଢି ବୁଝି ମନେ ରଖିଛନ୍ତି କି ନାହିଁ ତାହାର ଆଲୋଚନା ।
୧୦ । 'ଉତ୍ତର ଦିଅ'ରେ ଥିବା ପ୍ରଶ୍ନରୁ ୧ମ ଓ ୨ୟ ନମ୍ବର ।
୧୧ । ,, ୩ୟ ଓ ୪ର୍ଥ ନମ୍ବର ।
୧୨ ଓ ୧୩ । ,, ୫ମ ରୁ ୭ମ ନମ୍ବର ।
୧୪ । ଜାତୀୟ ପତାକାର ଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ ।
୧୫ ଓ ୧୬ । ଜାତୀୟ ସଙ୍ଗୀତର ମୁଖସ୍ଥ ଓ କରଣ ଆବୃତ୍ତି ।

ଫେବୃଆରୀ ୪ ସପ୍ତାହ — ୧୬ ପାଠ

(୬ଷ୍ଠ ଅଧ୍ୟାୟ)

(ଆମ ଜୀବନକୁ ସୁନ୍ଦର ଓ ସରସ କରୁଥିବା କେତେ ବିଷୟ)

୧ । ଭାରତୀୟ ସଂସ୍କୃତିର ଗଠନ ।
୨ ଓ ୩ । ଆମର ସଂସ୍କୃତି ।
୪ ରୁ ୮ । ଐତିହାସିକ କୀର୍ତ୍ତି ଓ ଉତ୍ସବ ।
୯ । ତୀର୍ଥକ୍ଷେତ୍ର ।
୧୦ । ଭାଷା ଓ ଲିପି, ଭାରତର ବିଭିନ୍ନ ଧର୍ମ ଓ ପର୍ବପର୍ବାଣି ।
୧୧ ରୁ ୧୩ । ଭାରତର ପୋଷାକପତ୍ର, ସଙ୍ଗୀତ, ନୃତ୍ୟ ଓ ଖେଳ କସରତ ।
୧୪ । ହାତକାମ ।
୧୫ । କେଉଁଠି କେଉଁ ଜିନିଷ ମିଳେ ତାହାର ନୋଟ ପ୍ରଦାନ ।
୧୬ । ଆମ ସଂସ୍କୃତିକୁ ଉନ୍ନତ କରିଥିବା ବ୍ୟକ୍ତିମାନଙ୍କ ସଂପର୍କରେ ଆଲୋଚନା ଓ ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ଟିପ୍ପଣୀ ପ୍ରଦାନ— (ବୁଦ୍ଧ, ଅଶୋକ, କାଳିଦାସ, ରବୀନ୍ଦ୍ର, ଖାରବେଳ ଆଦି) ।

ମାର୍ଚ୍ଚ ୩ ସପ୍ତାହ — ୧୨ ପାଠ

୧ । ମନେରଖ ର ଦଶଟିଯାକ ଉତ୍ତର ଉତ୍ତମରୂପେ ଆଲୋଚିତ ହୋଇ ନୋଟ୍ ଡାକ ଦିଆଯିବ ।
୨ । ଉତ୍ତରଦଅ ର ୧ମ ଓ ୨ୟ ପ୍ରଶ୍ନ ।
୩ । ,, ୩ୟ ଓ ୪ର୍ଥ ପ୍ରଶ୍ନ ।
୪ । ,, ୫ମ ଓ ୬ଷ୍ଠ ପ୍ରଶ୍ନ ।
୫ । କେତେକ ବାଦ୍ୟ ଯନ୍ତ୍ରର ରେଖାଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ ।
୬ । କେତେକ ବାଦ୍ୟଯନ୍ତ୍ରର ରେଖାଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ ।
୭ । (୭ମ ଅଧ୍ୟାୟ) କେଉଁମାନେ ଆମ ଦେଶକୁ ଗଢ଼ିଛନ୍ତି ?
୮ । ଅଶୋକ ।
୯ । ଖାରବେଳ ।
୧୦ । ଆକବର ।
୧୧ । ଶିବାଜୀ ।
୧୨ । ରାଜା ରାମମୋହନ ରାୟ ।

ଏପ୍ରିଲ ୪ ସପ୍ତାହ — ୧୬ ପାଠ

୧ । ଉତ୍କଳମଣି ଗୋପବନ୍ଧୁ ।
୨ । କାଳିଦାସ, ରବୀନ୍ଦ୍ରନାଥ ।
୩ । ସରୋଜିନୀ ନାଇଡୁ ।
୪ । ଆର୍ଯ୍ୟଭଟ୍ଟ ।
୫ । ସି· ଭି· ରମଣ ।
୬ । କବୀର ।
୭ । ତୁଳସୀ ଦାସ ।
୮ । 'ମନେରଖ'ରେ ଥିବା ୫ଟି ଯାକ ଉତ୍ତରର ଆଲୋଚନା ଓ ନୋଟ ପ୍ରଦାନ ।
୯ । ଉତ୍ତର ଦଅର ୧ମରୁ ୫ମ ପ୍ରଶ୍ନ ।
୧୦ । ,, ୬ଷ୍ଠରୁ ୧୦ମ ପ୍ରଶ୍ନ ।
୧୧ । ,, ୧୧ଶରୁ ୧୪ଶ ପ୍ରଶ୍ନ ।

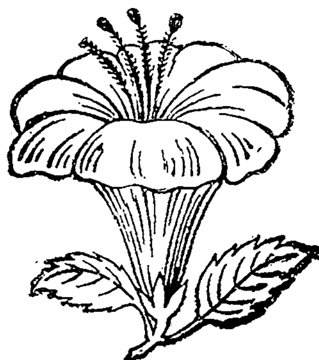
(ଅଷ୍ଟମ ଅଧ୍ୟାୟ)

୧୨ । ସ୍ୱାଧୀନତା ପାଇଁ ଆମର ଆନ୍ଦୋଳନ, ଇଂରେଜ ଶାସନ ବିରୋଧରେ ଲୋକଙ୍କ ଅସନ୍ତୋଷ ।
୧୩ । ସିପାହୀ ବିଦ୍ରୋହ ।
୧୪ । ଜାତୀୟ କଂଗ୍ରେସ ।
୧୫ । ସ୍ୱଦେଶୀ ଆନ୍ଦୋଳନ, ମହାତ୍ମାଗାନ୍ଧି ଓ ଅସହଯୋଗ ଆନ୍ଦୋଳନ ।
୧୬ । ମୌଲାନା ଆଜାଦ୍ ଓ ଜବାହରଲାଲ ।

ମଇ ମାସ ୨ ସପ୍ତାହ   ୮ ପାଠ

୧ । ଭାରତର ସ୍ୱାଧୀନତା ଲାଭ ଓ ଜାତୀୟବାହିନୀ ଗଠନ (ସୁଭାଷବୋଷ)
୨ । 'ମନେରଖ'ର ୫ଟିଯାକ ଉତ୍ତରର ବିଶଦ ଆଲୋଚନା ଓ ନୋଟ୍ ପ୍ରଦାନ ।
୩ । 'ଉତ୍ତରଦିଅ'ର ୧ମରୁ ୩ୟ ପ୍ରଶ୍ନ ।
୪ । ,, ୪ର୍ଥରୁ ୬ଷ୍ଠ ପ୍ରଶ୍ନ ।
୫ରୁ ୮ । ପୁନରାଲୋଚନା ।

ବାର୍ଷିକ ପରୀକ୍ଷା



ସାଧାରଣ ବିଜ୍ଞାନ

ବର୍ତ୍ତମାନ ବିଜ୍ଞାନ ଯୁଗ । ବିଜ୍ଞାନ ଅନୁଶୀଳନ କରି ମନୁଷ୍ୟ ଅସମ୍ଭବକୁ ସମ୍ଭବ କରିପାରୁଛି । ବିଜ୍ଞାନର ଉନ୍ନତି ଦ୍ୱାରା ଆମର ଓ ଆମ ସାମାଜିକ ଜୀବନର ବହୁ ଉନ୍ନତି ସାଧିତ ହେଉଛି । ଭବିଷ୍ୟତରେ ଆହୁରି ବହୁ ସୁଖ ସୁବିଧାର କଳ୍ପନା କରି ମନୁଷ୍ୟ ସତତ ବିଜ୍ଞାନର ଅନୁଶୀଳନରେ ବ୍ୟାପୃତ ଅଛି ।

ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଦେଶ ତୁଳନାରେ ଆମ ଦେଶର ଶିକ୍ଷା ଅନେକ ପଛରେ ଅଛି । ଅନ୍ୟ ଉନ୍ନତ ଦେଶର ପିଲାମାନେ ବିଜ୍ଞାନ ବିଷୟରେ ଯେଉଁ ବୟସରେ ଯେଉଁସବୁ ବିଷୟମାନ ଶିକ୍ଷା ପାଉଛନ୍ତି ଆମ୍ଭେମାନେ ସେହି ସ୍ତରକୁ ଯିବାପାଇଁ ଢେର ସମୟ ଲାଗିଯାଇ ପାରେ । ତଥାପି ଶିଶୁ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ପ୍ରବେଶ କରିବା ଠାରୁହିଁ ତାକୁ ବିଜ୍ଞାନ ସଂପର୍କରେ କିଛି କିଛି ଶିକ୍ଷା ଦିଆଯିବାର ବ୍ୟବସ୍ଥା କରାଯାଇଛି । ଏହି ଉଦ୍ୟମ ଅବ୍ୟାହତ ରଖାଯାଇ ପାରିଲେ ଆମେ ଆମ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଅନ୍ୟ ଦେଶ ସହିତ ସମକକ୍ଷ କରାଇ ପାରିବାରେ ଅନ୍ତରାୟ ସୃଷ୍ଟି ହେବ ନାହିଁ ।

ଶିକ୍ଷକ ନିଜେ ଉତ୍ତମରୂପେ ତନ୍ନାକରି, ପ୍ରତ୍ୟେକ ଆବଶ୍ୟକ ହେଉଥିବା ଉପକରଣସହ ଚିତ୍ତାକର୍ଷକ ପ୍ରଣାଳୀରେ ବିଜ୍ଞାନ ଶିକ୍ଷାଦାନ ପାଇଁ ପ୍ରସ୍ତୁତ ହୋଇ ଶ୍ରେଣୀକୁ ଆସିବା ଏକାନ୍ତ ପ୍ରୟୋଜନ । ଅନ୍ୟଥା ଶିକ୍ଷାଦାନ ନିଷ୍ଫଳ ହେବ ।

ବିଜ୍ଞାନର ବିଭିନ୍ନ ପରୀକ୍ଷାଗୁଡ଼ିକୁ ପିଲାମାନେ ନିଜେ କରିବାର ସୁଯୋଗ ପାଇଲେ ପ୍ରତ୍ୟକ୍ଷ-ଜ୍ଞାନାର୍ଜନ ସହିତ ପ୍ରଚୁର ଆନନ୍ଦଲାଭ କରିଥାନ୍ତି । ଶିକ୍ଷକ ମହାଶୟ ଏ ସୁଯୋଗରୁ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ବଞ୍ଚିତ କରିବେ ନାହିଁ । ବିଭିନ୍ନ ପରୀକ୍ଷା ପ୍ରଦର୍ଶନ ପାଇଁ ଅନେକ ଉପକରଣର ଆବଶ୍ୟକତା ଅଛି । ଏହା କେହି ଅସ୍ୱୀକାର କରିବେ ନାହିଁ । ବର୍ତ୍ତମାନର ସମୁଦାୟ ପାଠ୍ୟ ପୁସ୍ତକ ପାଇଁ ଯେ ଯେ ଏକାନ୍ତ ଅପରିହାର୍ଯ୍ୟ ଉପକରଣର ଆବଶ୍ୟକତା ଅଛି, ଶିକ୍ଷକ ତାର ଏକ ତାଲିକା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବା ସଙ୍ଗେ ସଙ୍ଗେ ଯଥା ସମ୍ଭବ ଉପକରଣ ଗୁଡ଼ିକ ସଂଗ୍ରହ କରିବା ପାଇଁ ଉଦ୍ୟମ କରିବେ । ଅନେକ ଉପକରଣ ଶିକ୍ଷକ ନିଜେ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରି-ପାରିବେ । ଉପକରଣ ନାହିଁ; କପରି ପଢ଼ାହେବ ଏସବୁ କଥା ସହଜରେ କୁହାଯାଇ ପାରେ; ମାତ୍ର ଆମର ଜନମ ପରାମର୍ଶ ଏ ଦେଶର ଶିଶୁହିଁ ଏ ଦେଶର ଭବିଷ୍ୟତ । ସେମାନଙ୍କୁ ଉପଯୁକ୍ତ ମଣିଷ କରି ଗଢ଼ିବାର ଯେଉଁ ଗୁରୁଦାୟିତ୍ୱ ଶିକ୍ଷକ ଗ୍ରହଣ କରିଛନ୍ତି ସେ କଥାଟିକୁ କସ୍ମିନ୍‌କାଳେ ବିସ୍ମୃତ ନହୋଇ ଅଗ୍ରସର ହେବାକୁହିଁ ହେବ । ପ୍ରତ୍ୟେକ ବିଦ୍ୟାଳୟକୁ ବିଜ୍ଞାନ ଉପକରଣରେ ସୁସଜ୍ଜିତ କରିବା ନିକଟ ଭବିଷ୍ୟତରେ ସମ୍ଭବ ନୁହେଁ । ତଥାପି ଆମେମାନଙ୍କୁ ଚେଷ୍ଟା କରିବାକୁ ହେବ ।

———

ସାପ୍ତାହିକ ୪ପାଠ ବାର୍ଷିକ ୪୦ × ୪ = ୧୬୦ ପାଠ

ଜୁନ୍ ୧ ସପ୍ତାହ — ୪ପାଠ

୧। ପ୍ରଥମରୁ ଥିବା ଛଅ ଜିନିଷଗୋଟି ଉପରେ ଆଲୋଚନା।
୨। ପୃଥିବୀର ଜନ୍ମ ଓ ଗ୍ରହ ମାନଙ୍କର ଗତି।
୩। ସୌର ଜଗତ।
୪। ଗ୍ରହମାନେ କିପରି ସୂର୍ଯ୍ୟ ଚାରିପଟେ ବୁଲନ୍ତି।

ଜୁଲାଇ ୪ ସପ୍ତାହ — ୧୬ ପାଠ

୧। କକ୍ଷ, ଅକ୍ଷ, ଆବର୍ତ୍ତନ ଓ ପରିକ୍ରମଣର ଧାରଣା।
୨। ମହାକର୍ଷଣ ଓ ମାଧ୍ୟାକର୍ଷଣ; ଗ୍ରହମାନେ କେଉଁଠୁ ଆଲୋକ ପାଆନ୍ତି।
୩। ଗ୍ରହମାନଙ୍କର ପ୍ରକୃତି ସମ୍ବନ୍ଧରେ ୨ଟି ଜାଣିବା କଥା।
୪। ପୃଥିବୀର ପରିକ୍ରମଣ।
୫ ରୁ ୮। ଋତୁପରିବର୍ତ୍ତନ।
୯। ତୁମେ କଅଣ ଶିଖିଲର ପରୀକ୍ଷା (ପୃଷ୍ଠା୨)
୧୦। ଅନୁଶୀଳନୀ ୧ର ୧ମ ପ୍ରଶ୍ନ।
୧୧। ,, ୧ର ୨ୟ ,,।
୧୨। ,, ୧ର ୩ୟ ,,।
୧୩। ,, ୧ର ୪ର୍ଥ ,,।
୧୪। ,, ୧ର ୫ମ ,,।
୧୫ ଓ ୧୬। ପୃଥିବୀର କକ୍ଷ ଓ ଋତୁପରିବର୍ତ୍ତନର ଚିତ୍ର ବହିରୁ ଦେଖି ନିଜ ଖାତାରେ ଅଙ୍କନ କରିବା।

ଅଗଷ୍ଟ ୪ ସପ୍ତାହ — ୧୬ ପାଠ

୧। ବାୟୁ, ଜଳ ଓ ତାପ। ସୂର୍ଯ୍ୟଯୋଗୁ ପାଣିପାଗ ବଦଳେ, ଜଳଚକ୍ର।
୨। ପୃଥିବୀ ସୂର୍ଯ୍ୟଠାରୁ ଉତ୍ତାପ ପାଏ।
୩। ଗ୍ରୀଷ୍ମକାଳ ଶୀତକାଳ ଠାରୁ ଅଧିକ ଗରମ।
୪। ଗ୍ରୀଷ୍ମକାଳର ଦିନ ଶୀତକାଳର ଦିନଠାରୁ ବଡ଼।
୫। ଜଳଭାଗ ଅପେକ୍ଷା ସ୍ଥଳଭାଗ ଶୀଘ୍ର ଗରମ ହୁଏ।
୬। ସ୍ଥଳଭାଗ ଶୀଘ୍ର ଶୀତଳ ହୁଏ।
୭। ବାଷ୍ପୀଭବନ।
୮। ଜଳ ବାଷ୍ପ ହେବା କାହାଉପରେ ନିର୍ଭର କରେ ?
୯ ବସ୍ତୁ ଡୁବାଇ, ଜଳର ଉଷ୍ଣତା।
୧୦। ଜଳ ପୃଷ୍ଠର ବିସ୍ତାର।

୧୧ । ବାଷ୍ପରେ ଜଳୀୟ ବାଷ୍ପର ପରିମାଣ ।
୧୨ ଓ ୧୩ । ଜଳୀୟ ବାଷ୍ପ ଶୀତଳ ହେଲେ କଅଣ ହୁଏ ?
(କାକର, କୁହୁଡ଼ି, ବର୍ଷା, କୁଆପଥର, ତୁଷାର)
୧୪ । ମନୁଷ୍ୟ ପ୍ରାଣୀ ଓ ଉଦ୍ଭିଦ ଉପରେ ଋତୁ ପରିବର୍ତ୍ତନର ପ୍ରଭାବ ।
୧୫ । ବାସଗୃହ ।
୧୬ । ପ୍ରାଣୀ ଓ ଉଦ୍ଭିଦର ଜୀବନ ଯାତ୍ରା ।

ସେପଟେମ୍ବର ୪ ସପ୍ତାହ — ୧୬ ପାଠ

୧ । ଆମେ ଜଳ କେଉଁଠୁ ପାଉ ।
୨ । କେଉଁ ଜଳ ବିଶୁଦ୍ଧ ଓ କେଉଁ ଜଳ ଦୂଷିତ ।
୩ । ଜଳ ଦୂଷିତ ହେବାର କାରଣ ।
୪ । ଦୂଷିତ ଜଳକୁ ବିଶୁଦ୍ଧ କରିବାର ଉପାୟ ।
୫ ଓ ୬ । ପ୍ରାକୃତିକ ଉପାୟରେ ବିଶୁଦ୍ଧ ପିଇବା ପାଣି କିପରି ମିଳେ ?
୭ ରୁ ୯ । 'ତୁମେ କଅଣ ଶିଖିଲ'ର ଆଲୋଚନା ।
୧୦ । ଅନୁଶୀଳନୀର ୧ମ ପ୍ରଶ୍ନ ସମାଧାନ ।
୧୧ । ,, ୨ୟ ,, ,, ।
୧୨ ଓ ୧୩ । ,, ୩ୟ ,, ,, ।
୧୪ । ପର୍ବତ ଓ ନଦୀର ଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ ।
୧୫ । ସୂର୍ଯ୍ୟୋଦୟ, ମଧ୍ୟାହ୍ନ ଓ ସୂର୍ଯ୍ୟାସ୍ତର ଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ ।
୧୬ । ଗ୍ଲୋବରେ ଶୀତକାଳ ଓ ଗ୍ରୀଷ୍ମକାଳର ଚିତ୍ର ।

ଅକ୍ଟୋବର ୩ ସପ୍ତାହ — ୧୨ ପାଠ

୧ ଓ ୨ । ମୃତ୍ତିକାକ୍ଷୟ ଓ ସଂରକ୍ଷଣ ।
୩ । ଉପର ମାଟି ଓ ଉପମାଟି ।
୪ । ବର୍ଷା, ନଦୀ, ପଟୁମାଟି ଓ ତ୍ରିକୋଣଭୂମି ।
୫ । ଜୈବିକ ପଦାର୍ଥ କଅଣ ? ହ୍ୟୁମସ୍ ଓ ଉର୍ବରମାଟି ।
୬ । ମାଟିରେ କଅଣ ସବୁ ମିଶିକରି ଥାଏ । (ଧାତବଲବଣ)
୭ । ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରର ମାଟି (କାଦୁଆ, ଦୋରସା, ବାଲିଆ ଆଦି)
୮ ଓ ୯ । ମାଟି କ୍ଷୟହୁଏ କିପରି ଓ କ୍ଷୟ ନହେବା ପାଇଁ କଅଣ ସବୁ କରାଯାଏ)
୧୦ । 'କ'ଣ ଶିଖିଲ'ର ଆଲୋଚନା ।
୧୧ ଓ ୧୨ । 'ଅନୁଶୀଳନୀ'ର ୧ମ ଓ ୨ୟ ନମ୍ବର ।

ନଭେମ୍ବର ୪ ସପ୍ତାହ — ୧୬ ପାଠ

୦ । ବଳ, କାର୍ଯ୍ୟ ଓ ଶକ୍ତି (ଚତୁର୍ଥ ଅଧ୍ୟାୟ) ଆଲୋଚନା ।
୨ । ,, ୧ମ ପରୀକ୍ଷା ଅନୁଶୀଳନ ।
୩ । ,, ୨ୟ ପରୀକ୍ଷା ,, ।
୪ । ,, ୩ୟ ,, ,, ।
୫ । ,, ୪ର୍ଥ ,, ,, ।
୬ । ,, ୫ମ ,, ,, ।
୭ ଓ ୮ । ତାପଶକ୍ତିର ବିଶେଷ ଆଲୋଚନା ।
(କାଠ କୋଇଲା ପେଟ୍ରୋଲ୍, କିରାସିନି)
୯ । 'ସୂର୍ଯ୍ୟ ସବୁ ଶକ୍ତିର ଆଧାର' ଏ ସଂପର୍କରେ ବିଶେଷ ଜ୍ଞାନ ପ୍ରଦାନ ।
୧୦ ଓ ୧୧ । 'ତୁମେ କଣ ଶିଖିଲ'ର ପରୀକ୍ଷା ।
୧୨ ପବନ ଚକି ଓ ପାଣିଚକି ତିଆରି ।
୧୩ । ଅନୁଶୀଳନୀର ୧ମ ପ୍ରଶ୍ନ ସମାଧାନ ।
୧୪ । ,, ୨ୟ ପ୍ରଶ୍ନ ,, ।
୧୫ ଓ ୧୬ । ଲୁହାକଣ୍ଟା ଓ ବ୍ୟାଟେରୀ ସାହାଯ୍ୟରେ ବିଦ୍ୟୁତ୍‌ଚୁମ୍ବକ ତିଆରି କରାଯିବ ।

ଡିସେମ୍ବର ୩ ସପ୍ତାହ — ୧୨ ପାଠ

୧ । ବସ୍ତୁର ଧର୍ମ (୫ମ ଅଧ୍ୟାୟ)
ବସ୍ତୁ ଓ ପଦାର୍ଥ ମଧ୍ୟରେ ପାର୍ଥକ୍ୟ ।
୨ । ବସ୍ତୁର ରସାୟନିକ ପରିବର୍ତ୍ତନ (ମହମବତୀ ପରୀକ୍ଷା ।
୩ । ବସ୍ତୁର ଭୌତିକ ପରିବର୍ତ୍ତନ (ମହମବତୀ ପରୀକ୍ଷା) ।
୪ । ଦ୍ରବଣ କରଣ (ଲୁଣର ଦ୍ରବଣ ପରୀକ୍ଷା) ।
୫ । ପଟାସ୍ ପରମାଙ୍ଗାନେଟ୍‌ର ଦ୍ରବଣ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରଣ ।
୬ । ଅଣୁ ଓ ପରମାଣୁର ଧାରଣା ।
୭ । ଅମ୍ଳଜାନ ଓ ଉଦ୍‌ଜାନ ଗ୍ୟାସ ତିଆରି ପାଇଁ ପରୀକ୍ଷା, ପରମାଣୁ ବୋମାର ଶକ୍ତି ।
୮ ଓ ୯ । (ହିରୋସିମାରେ ପରମାଣୁ ବୋମା ବିସ୍ଫୋରଣର ଭୟଙ୍କରତା ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା)
୧୦ । ଅଣୁ ସଂପର୍କରେ ବିଶେଷ ଆଲୋଚନା, (ତରଳ, କଠିନ ଓ ଗ୍ୟାସୀୟ ପଦାର୍ଥର ଅଣୁ)
୧୧ । 'ଲୁଣର ଅଣୁ ପାଣିରେ କିପରି ମିଶେ' ଏହାର ପରୀକ୍ଷା ।
୧୨ । ପାଣିରେ ମିଳାଇ ଯାଇଥିବା ଲୁଣ ଓ ଚିନିକୁ ପାଣିରୁ ଅଲଗା କରିବା ପାଇଁ ପରୀକ୍ଷା ।

ଜାନୁଆରୀ ୪ ସପ୍ତାହ — ୧୬ ପାଠ

୧ । ସଂପୃକ୍ତ ଦ୍ରବଣର ଧାରଣା ଓ ପରୀକ୍ଷା ପ୍ରଦର୍ଶନ ।
୨ । ସ୍ଫଟିକ ପ୍ରସ୍ତୁତି ।
୩ । ସ୍ଫଟିକୀକରଣ ପଦ୍ଧତି ସଂପର୍କରେ ଜ୍ଞାନ ପ୍ରଦାନ ।
(ଅଣୁବୀକ୍ଷଣଯନ୍ତ୍ର ଓ ଆତସକାଚ ଧାରଣା)
୪ । ଆତସକାଚ ସାହାଯ୍ୟରେ ବିଭିନ୍ନ ବସ୍ତୁର ଆକାର କିପରି ବଡ଼ ଦେଖାଯାଉଛି ଏହାର ପରୀକ୍ଷା ।
୫ । ଅନ୍ୟ କେତେକ ପଦାର୍ଥରୁ ସ୍ଫଟିକ ତିଆରି (ସୋଡ଼ା, ଲୁଣ, ଗୁଡ଼ ଆଦି)
୬ । ପୁନରାବୃତ୍ତି— (ରସାୟନିକ ଓ ଭୌତିକ ପରିବର୍ତ୍ତନ)
୭ । ,, (ଅଣୁ ଓ ପରମାଣୁ)
୮ । ,, (ଦ୍ରବଣ, ସଂପୃକ୍ତ ଦ୍ରବଣ)
୯ । ,, (ସ୍ଫଟିକ ଓ ସ୍ଫଟିକୀକରଣ)
୧୦ । 'ତୁମେ କ'ଣ ଶିଖିଲ'ର ଆଲୋଚନା ।
୧୧ । 'ଅନୁଶୀଳନୀ'ର ୧ମ ପ୍ରଶ୍ନର ସମାଧାନ ।
୧୨ । ,, ୨ୟ ,, ,, ।
୧୩ ରୁ ୧୬ । 'ତୁମପାଇଁ କାମ'ରେ ଥିବା ୪ ଗୋଟି ପରୀକ୍ଷା କରିବି ।

ଫେବୃଆରୀ ୪ ସପ୍ତାହ — ୧୬ ପାଠ

୧ । ବେଶପୋଷାକ (୬ଷ୍ଠ ଅଧ୍ୟାୟ)
ଆମେ କ'ଣ ପ୍ରକାର ପୋଷାକ ବ୍ୟବହାର କରୁ କାହିଁକି ?
୨ । କପା ତିଆରି ଲୁଗା ଓ 'ତନ୍ତୁ' ର ଧାରଣା ।
୩ । ରେଶମ ଓ ପଶମର ଧାରଣା, ଏଥିରୁ ପ୍ରସ୍ତୁତ ହେଉଥିବା କପଡ଼ା ।
୪ । କୃତ୍ରିମ ତନ୍ତୁ ନାଇଲନ୍, ଟେରିଲିନ୍, ଟେରିକଟନ୍)
୫ ରୁ ୧୨ । ତନ୍ତୀର ଲୁଗାବୁଣା ତନ୍ତ ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା ଆମ ଓଡ଼ିଶାରେ ଲୁଗାକଳ ଓ ସୂତାକଳର ଧାରଣା । ତନ୍ତ୍ର ସହିତ ଗାଁ ଗହଳିର ତନ୍ତୀମାନେ ହାତତନ୍ତରେ ବୁଣୁଥିବା ଲୁଗା, ଗାମୁଛା, ସମ୍ବଲପୁରୀ, ବରପାଲି, କୋଟପାଡ଼ ପ୍ରଭୃତିର ହାତବୁଣା କଳାପ; ତନ୍ତୀ ମାନଙ୍କର ଉନ୍ନତି ପାଇଁ ସରକାରୀ ସାହାଯ୍ୟ ଆଦି, ମହାତ୍ମା ଗାନ୍ଧିଙ୍କ ଚରଖା ଆନ୍ଦୋଳନ; ଲୁଗାକଳର ଆବଶ୍ୟକତା, ଆମ ଗଞ୍ଜାମ ଲୁଗା ଓ ସୂତାକଳ ।
୧୩ । ପୋଷାକ ତିଆରି ।
୧୪ ଓ ୧୫ । ପୋଷାକପତ୍ରର ଯତ୍ନ ।
୧୬ । 'ତୁମେ କ'ଣ ଶିଖିଲ'ର ଆଲୋଚନା ।

ମାର୍ଚ୍ଚ ୩ ସପ୍ତାହ — ୧୨ ପାଠ

୧ । ଅନୁଶୀଳନୀ (୪୫ ପୃଷ୍ଠା) ୨ ଓ ୬ ନମ୍ବରର ଉତ୍ତର ।
୨ । ଚକଟାରେ ସଚାକନ୍ଧାଯିବ ।
୩ । ଚନ୍ଦ୍ରୀ ଘଉକୁ ପାନ୍ ଲୁଗାକୁଣ୍ଡାର ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ ।
୪ । ଲୁଗାର ଦାଗ ଛଡାଇବା ପରୀକ୍ଷା କରାଯିବ ।
୫ ଓ ୬ । ଗାଛଜଗତ (ସପ୍ତମ ଅଧ୍ୟାୟ) ।
ଖାତାରେ ଧାନ, ଗହମ, କଦଳୀ, ବାଇଗଣ ଗଛର ଚିତ୍ରାଙ୍କନ ।
୭ ଓ ୮ । (ଆମେ ଆମର ଖାଦ୍ୟପାଇଁ ଗଛମାନଙ୍କ ଉପରେ ନିର୍ଭର କରୁ)
ଘାସ ଜାତୀୟ ଗଛରୁ ଖାଦ୍ୟ ।
୯ ଓ ୧୦ । ମନୁଷ୍ୟ ଦୈର୍ଘ୍ୟରେ ଉଦ୍ଭିଦ, ପ୍ରାଣୀ ।
୧୧ । ଗଛର ବିଭିନ୍ନ ଅଂଶ ।
୧୨ । ହରଗୌରୀ ଗଛ ଓ ନାଲିରଙ୍ଗ ମିଶା ପାଣିରେ ଚେରର କାର୍ଯ୍ୟ ପରୀକ୍ଷା ।

ଏପ୍ରିଲ ୪ ସପ୍ତାହ — ୧୬ ପାଠ

୧ ଓ ୨ । ବୀଜ ବିକ୍ଷେପ ।
୩ । ପ୍ରାଣୀ ଓ ଉଦ୍ଭିଦ ମାନଙ୍କର ଯତ୍ନ ।
୪ । 'ତୁମେ କଣ ଶିଖିଲ'ର ଆଲୋଚନା ।
୫ । ଅନୁଶୀଳନୀର ସମାଧାନ ।
୬ । ମାନବ ଶରୀର (୮ମ ଅଧ୍ୟାୟ) ।
ଏହି ଅଧ୍ୟାୟର ପ୍ରଥମରେ ଥିବା ଚିତ୍ରଗୁଡ଼ିକୁ ବିଜ୍ଞାନ ଖାତାରେ ଅଙ୍କନ ।
୭ । ମାନବ ଶରୀରର ବିଭିନ୍ନ ଭାଗ ଓ ମାନବ ଶରୀର ଏକଟା ଉକ୍ଷା ।
୮ । ଚର୍ମ ଓ ଜିଭର କାମ ।
୯ । କାନ, ଆଖି ଓ ନାକର କାମ ।
୧୦ ରୁ ୧୨ । ରକ୍ତ ସଞ୍ଚାଳନ ଓ ଶ୍ୱାସକ୍ରିୟା ।
୧୩ । ଫୁସଫୁସର ଚିତ୍ରାଙ୍କନ ।
୧୪ । ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ଖାଦ୍ୟର ଗୁଣ ।
୧୫ । ଖାଦ୍ୟ ସଂରକ୍ଷଣ ।
୧୬ । ଖାଦ୍ୟର ହଜମ କ୍ରିୟା ।

ମଇ ୨ ସପ୍ତାହ — ୮ ପାଠ

୧ । ଉତ୍ତେଜକ ପାନୀୟ ଓ ମାଦକ ଦ୍ରବ୍ୟର କୁପରିଣାମ ଓ ଖାଦ୍ୟରେ ମିତବ୍ୟୟିତା ।
୨ । ତୁମେ କଅଣ ଶିଖିଲର ଆଲୋଚନା ।

୩ ।   ଅନୁଶୀଳନୀର ଉତ୍ତର ।
୪ ।   ସୌର ଜଗତ, କକ୍ଷ, ଅକ୍ଷ, ମାଧ୍ୟାକର୍ଷଣ, ମହାକର୍ଷଣ, ପରିକ୍ରମଣ, ମେରୁଦଣ୍ଡ ।
୫ ।   ଜଳଚକ୍ର, ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରର ମାଟି ବ୍ୟବସାୟିକ ଓ ଭୌତିକ ପରିବର୍ତ୍ତନ ।
୬ ।   ଦ୍ରବଣ, ପରିପୃକ୍ତଦ୍ରବଣ, ସ୍ଫଟିକୀକରଣ, ଅଧଃକ୍ଷେପ, ସ୍ନାୟୁ ।
୭ ।   କର୍ଣ୍ଣପଟହ, ଜ୍ଞାନେନ୍ଦ୍ରିୟ, ଖାଦ୍ୟଶୃଙ୍ଖଳ, ବୃହଦନ୍ତ୍ର ।
୮ ।   ଶ୍ୱେତସାର, ସ୍ନେହସାର, ପୁଷ୍ଟିସାର, ଧାତୁସାର ଓ ଜୀବସାର ।

ଦ୍ରଷ୍ଟବ୍ୟ:— ଏହି ମାସର ୪ର୍ଥ ପାଠରୁ ୮ମ ପାଠ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ମୋଟ ୫ ଗୋଟି ପାଠରେ ସମୁଦାୟ ବିଜ୍ଞାନ ବିଷୟ ପୁନରାଲୋଚନା କରାଯାଇଛି । ଅଧ୍ୟାୟ ମାନଙ୍କରେ ଯେଉଁ ବୈଜ୍ଞାନିକ ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକ ଅଛି, ସେ ଗୁଡ଼ିକୁ ଆଲୋଚନା କରି ଦେଲେ ପ୍ରାୟ ସମୁଦାୟ ପୁସ୍ତକଟିର ପୁନରାଲୋଚନା ହୋଇ ପାରିବ । ଯଦି କୌଣସି ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଅଧିକ ଅଗ୍ରଗତି ହୋଇ ଏପ୍ରିଲ ମାସ ଅଧାରେ ପୁସ୍ତକଟିକୁ ଶେଷ କରାଯାଇ ପାରିବ ତେବେ ଏପ୍ରିଲରୁ ୮ପାଠ ଓ ମଇର ୮ପାଠ ଏପରି ୧୬ ପାଠ ପୁନରାଲୋଚନା ପାଇଁ ରଖିହେବ । ବିଷୟ ଗୁଡ଼ିକର ଗୁରୁତ୍ୱ ବିଚାର କରି ପାଠଦାନ କରାଯିବା ଉଚିତ ।

ବହିରେଥିବା ବିଜ୍ଞାନ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ଚିତ୍ର ଗୁଡ଼ିକ ନିଜ ବିଜ୍ଞାନ ଖାତାରେ କରିବା ପାଇଁ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦିଆଯିବ । ଏହିସବୁ ଚିତ୍ରରୁ ଅନେକ ଚିତ୍ରାଙ୍କନ ସମୟରେ କରାଯିବାରେ ବାଧାନାହିଁ । ଶିକ୍ଷକ ବିଚାର କରି ବ୍ୟବସ୍ଥା କରିବାକୁ ଅନୁରୋଧ ।



ଶାରୀରିକ ଶିକ୍ଷା - (ଖେଳ, ଡ୍ରିଲ୍, ଆସନ ଆଦି)

(ଶାରୀରିକ ଶିକ୍ଷା ପାଇଁ ସର୍ବମୋଟ ୪୦ × ୫ = ୨୦୦ ପିରିଅଡ଼ ରଖାଯାଇଛି)

କେବଳ ଖେଳପାଇଁ ସାପ୍ତାହିକ ୩ ପିରିଅଡ ହିସାବରେ ବର୍ଷକୁ ୪୦ × ୩ = ୧୨୦ ପିରିଅଡ଼, ଡ୍ରିଲ୍ ପାଇଁ ଏକ ପିରିଅଡ ଓ ସହଜ ଆସନ ଅଭ୍ୟାସ ପାଇଁ ଆଉ ଗୋଟିଏ ପିରିଅଡର ବ୍ୟବସ୍ଥା ଅଛି । ସାଧାରଣତଃ ପିଲମାନେ କ୍ରୀଡ଼ାପ୍ରିୟ । ଅଧିକାଂଶ ସମୟ ଖେଳରେ କଟାଇବା ଶିଶୁମାନଙ୍କର ଏକ ପ୍ରବୃତ୍ତି । ଖେଳ ପିଲମାନଙ୍କୁ ସ୍କୁଲ ପ୍ରତି ଆକୃଷ୍ଟ କରେ । ଫଳରେ ବିଦ୍ୟାଳୟର ନିୟମିତ ଉପସ୍ଥାନ ବୃଦ୍ଧି ହୁଏ । ଏଣୁ ନାଚ, ଗୀତ, ଖେଳ ଆଦିକୁ ବିଦ୍ୟାଳୟର ପାଠ୍ୟକ୍ରମରେ ସ୍ଥାନଦେବା ଏକ ସୁନ୍ଦର ବ୍ୟବସ୍ଥା । ଏହାକୁ ଯଥା ଭାବରେ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ କରାଇପାରିଲେ ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଶ୍ରମ ସାର୍ଥକ ହେବ ।

ରାଜ୍ୟର ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରାନ୍ତରେ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ଖେଳର ପ୍ରଚଳନ ଅଛି । ଆଦର୍ଶ ପାଇଁ କେତେକ ଖେଳର ନାମ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଛି ମାତ୍ର ଶିକ୍ଷକମାନେ ସେମାନଙ୍କ ଇଚ୍ଛାନୁସାରେ ଭିନ୍ନ ଖେଳର ବ୍ୟବସ୍ଥା କରିପାରନ୍ତି, ମାତ୍ର ପୁରପୂର ଖେଳକୁ ବାଦ ଦେଇ ସବୁବେଳେ ପାଠ ପଢାଇଲେ ସୁଫଳ ମିଳେନାହିଁ ।

କେତେକ ଖେଳ

ଲୁଚକାଳି; ବୋହୂଚୋରି, ଡୁ ଡୁ, ରୁମାଲ ଚୋରି, ବାଘ ଛେଳି, କବାଡ଼ି, ରାମ-ରାବଣ, ମଷାବରଡ଼, ଲୁହାବ୍ରେକ୍, ପିନ୍ଦ୍ରି ବୋହୋପା, ଅଣ୍ଟାଦୌଡ଼, ତିନିଗୋଡ଼ିଆ, କୁକୁଡ଼ା ଲଢ଼େଇ, କବଫଗୁଳ, ବଲ୍ ଷୋଳଷି, ଝୁ ଝୁ, ଅନ୍ଧୁକୁମଚ, ଛୁଞ୍ଚିସୂତା ଦୌଡ଼, ମେଜିକ୍ ଚେୟାର, ନମ୍ବର ଚେଞ୍ଜ, [illegible] ପାଣ୍ଡୁ ବଦଳ, ବେଙ୍ଗଡିଆଁ, ଶଙ୍କ୍ ବଲ୍, ଗଣିତ ଦୌଡ଼, ଶବ୍ଦଧନ୍ଦା ଖେଳ, ଲମ୍ବାଡ଼ିଆଁ; ଉଚ୍ଚଡିଆଁ; କଳାଧଳ; ଦଉଡ଼ି ଡିଆଁ ପୁଣ ଆଦି ।

ଗୋଟିଏ ଖେଳକୁ କ୍ରମାଗତ ନଖେଳାଇ ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଖେଳ ଖେଳାଇବା ଉଚିତ ।



ଡ୍ରିଲ୍ ଓ ଦେଶୀ କସରତ୍

ସାପ୍ତାହିକ ଏକ ପିରିଅଡ୍ ହିସାବରେ ବର୍ଷକୁ ୪୦ ପିରିଅଡ୍ ଡ୍ରିଲର ବ୍ୟବସ୍ଥା କରାଯାଇଛି । ଏହି ଡ୍ରିଲ୍ ପିରିଅଡ୍ଟି ଶନିବାର ଦିନ ପ୍ରଥମ ପିରିଅଡରେ କରାଯିବା ଭଲ ।

ଏଥିମଧ୍ୟେ କେତେଗୁଡ଼ିଏ ଡ୍ରିଲ୍ର ସୂଚନା ମାତ୍ର ପ୍ରଦତ୍ତ ହୋଇଛି । ବର୍ଷ ମଧ୍ୟରେ ଏ ଗୁଡ଼ିକ ଯଥାର୍ଥ ଭାବରେ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ହେବା ବିଧେୟ । ଏହାଛଡ଼ା ଆଉ ଅନେକ ପ୍ରକାର ସହଜ ଡ୍ରିଲ୍ ମଧ୍ୟ ଅଛି । ପାରିଲେ ଶିକ୍ଷକ ସେ ସବୁକୁ ଶିଖାଦେବା ଉଚିତ ।

ସୂଚନା: –

୧ । ସିଧା ଧାଡ଼ିରେ ଠିଆ ହେବା ।
୨ । ଉଚ୍ଚତା କ୍ରମରେ ଧାଡ଼ି କରିବା ।
୩ । ପ୍ରଥମରୁ ଶେଷ ପିଲା ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ କ୍ରମିକ ନମ୍ବର ଗଣିବା ।
୪ । ଏକ, ଦୁଇ କ୍ରମରେ ଗଣିବା ଓ ଦୁଇ ଧାଡ଼ି କରିବା ।
୫ । ଏକ, ଦୁଇ ତିନି କ୍ରମରେ ଗଣିବା ଓ ୩ ଧାଡ଼ି କରିବା ।
୬ । ,, ,, ,, ଚାରି କ୍ରମରେ ଗଣିବା ଓ ୪ ଧାଡ଼ି କରିବା ।
୭ । ସଙ୍କେତ ପାଇ ଧାଡ଼ିରୁ କେତେ ପାଦ ଆଗକୁ ବା ପଛକୁ ଯିବା ।
୮ । ଧାଡ଼ିରେ ଠିଆ ହୋଇ ଦୁଇ ଆଡ଼କୁ ଦୁଇ ହାତରେ ପ୍ରସାର ।
୯ । ,, ,, ହାତ ମୁଣ୍ଡ ଉପରକୁ, ସାମ୍ନାକୁ, ଦୁଇକଡ଼କୁ ପ୍ରସାରିତ କରିବା ।
୧୦ । ଉପରକ୍ରମ ସହିତ ହାତ ଉପରକୁ ନେଇ ତାଳି ଦେବା ।
୧୧ । ,, ଜଙ୍ଘରେ ତାଳି ଦେବା ।
୧୨ । ଆଗକୁ ନଇଁ ବାମ ହାତରେ ଡାହାଣ ଓ ଡାହାଣ ହାତରେ ବାମ ପାଦକୁ ଛୁଇଁବା ।
୧୩ । କ୍ରମାନୁସାରେ ଆଗକୁ ପଛକୁ ଡେଇଁବା ।
୧୪ । ଗୋଟିଏ ଗୋଡ଼ରେ ଛିଡ଼ା ହୋଇ ଆଗକୁ ପଛକୁ ଡେଇଁବା ।
୧୫ । ଦୌଡ଼ିବା ।
୧୬ । ବୃତ୍ତ ଗଠନ କରିବା ଓ ହାତ ଧରାଧରି ହୋଇ ବୁଲିବା ।
୧୭ । ବୃତ୍ତରେ ରହି ଦୁଇହାତ ଉପରକୁ ଟେକି ବୁଲିବା ।
୧୮ । ,, ହାତ ଦୁଇଆଡ଼କୁ ପ୍ରସାରିତ କରି ବୁଲିବା
୧୯ । ,, ଗୋଟିଏ ଗୋଡ଼ ଟେକି ଗୋଡ଼ତଳେ ତାଳି ଦେବା ।
୨ । ଗୋଇଠିରେ ଠିଆ ହୋଇ ଆଗକୁ ପଛକୁ ଓ ବାମ ଦକ୍ଷିଣକୁ ନଇଁବା ।
୨୧ । ଦୁଇଧାଡ଼ି ସାମନା ସାମନି ଠିଆହୋଇ ପ୍ରତି ଧାଡ଼ିରୁ ଜଣେ ଅନ୍ୟ ଧାଡ଼ିରୁ ଜଣେ ପିଲାର ହାତଧରି ଟାଣିବା ଓ ପଛକୁ ଠେଲିବା ।
୨୨ । ଗୋଟିଏ ଗୋଡ଼ରେ ଠିଆ ହୋଇ ଅନ୍ୟଗୋଡ଼ ଆଗକୁ ବଢ଼ାଇବା ।

୨୨ । ଆଙ୍ଗୁଠିରେ ଘର ଭଷ୍ଣ ଗୋଟିଏ ଗୋଡ଼ଙ୍କ ଆଗକୁ ପଛକୁ ଡେଇଁବା, କଡ଼କୁ ଡେଇଁବା ।
୨୪ । ଘାବର ତାଳ ଦେଇ ବୁଲିବା (ମାର୍ଚ୍ଚିଂ)
୨୫ । ଅଣ୍ଟାରେ ଦୁଇହାତ ଦେଇ ଆଗକୁ ପଛକୁ ନଇଁବା
୨୬ । ,, ପାଦ ମଧ୍ୟରେ ଫାଙ୍କ ରଖି ଡ଼େଇଁବା ।
୨୭ । ଅଣ୍ଟାରେ ହାତରଖି ପର୍ଯ୍ୟାୟ କ୍ରମେ ବାମ ଡ଼ାହାଣ ପାଦ ଉଠାଇବା ।
୨୮ । ଦଣ୍ଡ ।
୨୯ । ସାବାବୈଠକ ।
୩୦ । କୁଦ୍ ବୈଠକ ।
୩୧ । ଚକ୍ରକୁବ ବୈଠକ ।
୩୨ । ଧାଡ଼ରେ ରହି ନଇଁ ନଇଁ ଆଗକୁ ବୁଲିବା ।
୩୩ । ଆଦେଶ ସାବଧାନ ।
୩୪ । ଧାଡ଼ବନାଓ ।
୩୫ । ଦୋ, ତିନ୍, ଚାର୍, ତକ ଗିନ୍ତି ।
୩୬ । ଶ୍ଳେଷ୍ଟା କଦମ୍ ।
୩୭ । କଡ଼ା କଦମ୍ ।
୩୮ । ଧୀରେ କଦମ୍ ଚାଲ ।
୩୯ । ତେଜ୍ କଦମ୍ ଚାଲ ।
୪୦ । ଆଗେବଢ଼୍ ।
୪୧ । ପିଛେ ଘୁର୍ ।
୪୨ । ଡ଼ାହିନେ ଘୁର୍ ।
୪୩ । ବାଏଁ ଘୁର୍ ।
୪୪ । ଖୁଲି ଲାଇନ୍ ଚଲ୍ ।
୪୫ । ଆରାମ୍ କର୍ ।



ସହଜ ଆସନ ଶିକ୍ଷା

ଅତି ପ୍ରାଚୀନ କାଳରୁ ଆମ ଦେଶରେ 'ଆସନ'ର ପ୍ରଚଳନ ଥିଲା, ଏବେ ମଧ୍ୟ ଅଛି । ଆମର ମୁନିଋଷିମାନେ ନିୟମିତ ଆସନ ଅଭ୍ୟାସ ଓ ଆଉ କେତେକ ନିୟମ ପାଳନ କରି ନିରୋଗ ରହିବା ସଙ୍ଗେ ସଙ୍ଗେ ଶହ ଶହ ବର୍ଷ ବଞ୍ଚୁଥିଲେ । ଅସାଧ୍ୟ ସାଧନ ମଧ୍ୟ କରି ପାରୁଥିଲେ । ବଞ୍ଚିଥିବା ଯାଏ ସୁସ୍ଥ, ସବଳ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ଷମ ଜୀବନଯାପନ କରୁଥିଲେ । ପରୀକ୍ଷାରୁ ଜଣାଯାଇଛି ଯେ 'ଆସନ' ଅଭ୍ୟାସ ଦ୍ୱାରା ଅନେକ କଠିନ ରୋଗ ବିନା ଔଷଧରେ ଆଶ୍ଚର୍ଯ୍ୟ ଭାବରେ ଭଲ ହୋଇ ଯାଉଛି । ଏଥିପାଇଁ ପଇସାଟିଏ ମଧ୍ୟ ଖର୍ଚ୍ଚ କରିବାକୁ ପଡୁନାହିଁ । ପ୍ରାଚୀନ କାଳର ସେହି 'ଆସନ' ବର୍ତ୍ତମାନ ବେଶ୍ ଆଦର ଲାଭ କଲାଣି ।

ଆଜିର ଶିଶୁ ଦେଶର ଭବିଷ୍ୟତ ଭାଗ୍ୟବିଧାତା । ସେହି ଶିଶୁ ସୁସ୍ଥ, ସବଳ; ନିରୋଗ ଓ ଦୀର୍ଘଜୀବୀ ହେବା ସମସ୍ତଙ୍କର କାମନା ହେବା ଉଚିତ । ଶିକ୍ଷକ ବନ୍ଧୁମାନେ ଏ ଦିଗରେ କିଛି ସହାୟତା କରିବା ପାଇଁ ଆମର ବିନମ୍ର ନିବେଦନ । ଏହା ବର୍ତ୍ତମାନ ବାଧ୍ୟତା ମୂଳକ ନୁହେଁ । ସମୟ ଆସିବ ଯେତେବେଳେ ଏହା ବାଧ୍ୟତା ମୂଳକ ଭାବରେ ବିଦ୍ୟାଳୟ ମାନଙ୍କରେ ଶିକ୍ଷା ଦିଆଯିବାର ବ୍ୟବସ୍ଥା ହେବ । ଅନେକ ବିଶିଷ୍ଟ ଶିକ୍ଷାବିତ୍ ପ୍ରାଥମିକ ବିଦ୍ୟାଳୟରୁ ଆସନ ଅଭ୍ୟାସ କରିବା ପାଇଁ ମତ ଦେଇଛନ୍ତି । ଆମ୍ଭେମାନେ ମଧ୍ୟ ସେଥିରେ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ଏକମତ; ମାତ୍ର କେଉଁ କେଉଁ ଆସନ ପିଲାମାନେ କରିପାରିବେ ତାହା ସ୍ଥିର କରିବା ଉଚିତ । ଆସନ ବହୁ ପ୍ରକାରର ଅନେକ ଆସନ ଅଭ୍ୟାସ କରିବା ଏକାନ୍ତ ଆୟାସ ସାଧ୍ୟ । ତେଣୁ ଅଳ୍ପ ଅଭ୍ୟାସରେ ଯେଉଁ କେତୋଟି ଆସନ କରାଯାଇ ପାରିବ; ତା'ର ଏକ ତାଲିକା ତଳେ ଦିଆଗଲା । ଶିକ୍ଷକ ନିଜେ ଜାଣିଥିଲେ ଭଲ । ନଜାଣିଥିଲେ ଆସନ ଶିକ୍ଷା ପୁସ୍ତକର ସାହାଯ୍ୟ ନେଇ ଏହାକୁ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ କରାଇବାକୁ ଅନୁରୋଧ ।

ଆସନର ନାମ: — ପଦ୍ମାସନ, ବଦ୍ଧପଦ୍ମାସନ,, ସିଦ୍ଧାସନ, ସୁଖାସନ, ଭୁଜଙ୍ଗାସନ, ଚକ୍ରାସନ, ଗର୍ଭାସନ, ଏକପାଦାସନ, ଗୋମୁଖାସନ, ମତ୍ସ୍ୟାସନ, ମୟୂରାସନ, ଗରୁଡ଼ାସନ, ଧନୁରାସନ, କୁକ୍କୁଟାସନ, ଶଲଭାସନ, ହଳାସନ, ଭଦ୍ରାସନ, ଉତ୍କଟାସନ, ସିଂହାସନ, ବୀରାସନ, ପର୍ବତାସନ ।



ଚିତ୍ରାଙ୍କନ

ସାପ୍ତାହିକ ୨ ପିରିଅଡ଼ ହିସାବରେ ବର୍ଷକୁ ୮୦ ପିରିଅଡ଼ ଚିତ୍ରାଙ୍କନରେ ବ୍ୟୟିତ ହେବ । ଏଥିରୁ ଗୋଟିଏ ପିରିଅଡ଼ରେ ପିଲାମାନେ ଚିତ୍ରଅଙ୍କନ କରିବେ ଓ ଅନ୍ୟ ପିରିଅଡ଼ରେ ଅଙ୍କିତ ଚିତ୍ର ସଂଶୋଧିତ ହେବ । ତେଣୁ ବର୍ଷ ମଧ୍ୟରେ ସ୍ଥୂଳତଃ ୪୦ ଗୋଟି ଚିତ୍ର ହୋଇ ପାରିବ । ଛାତ୍ରସଂଖ୍ୟା ଦୃଷ୍ଟିରୁ ଏହି ଚିତ୍ରାଙ୍କନର ପରିମାଣ ଊଣା ଅଧିକ ହୋଇପାରେ । ତେବେ ୩୬ ରୁ ୪୦ ଗୋଟି ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ ପାଇଁ ଶିକ୍ଷକ ଯତ୍ନବାନ ହେବେ ।

ସୂଚନା:—

(କ) ନିଜ କଳ୍ପନାକୁ ଚିତ୍ରରେ ରୂପ ଦେବାପାଇଁ ଉତ୍ସାହିତ କରାଯିବ ।

(ଖ) ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରାକୃତିକ ଦୃଶ୍ୟ ପ୍ରତି ଆକୃଷ୍ଟ ହୋଇ ତାହାର ଚିତ୍ରାଙ୍କନ ।

(ଗ) ମନରୁ ଖାଳି ଯେ କୌଣସି ଚିତ୍ରାଙ୍କନ କରିବାକୁ ଉତ୍ସାହ ପ୍ରଦାନ ।

(ଘ) ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରାଣୀର ରେଖା ଚିତ୍ର ।

(ଙ) ପତ୍ରିକା, ସମ୍ବାଦପତ୍ରରୁ ବିଭିନ୍ନ ସହଜ ଚିତ୍ରର ଅଙ୍କନ ।

(ଚ) ଛପା ନିମନ୍ତ୍ରଣ ପତ୍ରର ଉପର ଚିତ୍ରକୁ ଦେଖି ସେପରି ଅଙ୍କନ

(ଛ) ବାହାରେ ମିଳାଯାଇଥିବା ବିଭିନ୍ନ ଛବିରୁ ସାହା କରାଯାଇ ପାରିବ ।

(ଜ) ଶିକ୍ଷକ ସଂଶୋଧନ ନକରି ମନମୁତାବକ ସ୍ୱାଧୀନ ଚିତ୍ରାଙ୍କନ ।

(ଝ) ବିଭିନ୍ନ ଚିତ୍ରକୁ ମୌଳିକ ରଙ୍ଗରେ ରଙ୍ଗାଇବା ।

(ଞ) ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ବା ଅନ୍ୟ କୌଣସି ପୁସ୍ତକରୁ ଦେଖି ଚିତ୍ରାଙ୍କନ ।

(ଟ) ସହଜ ଷ୍ଟୋଟି ଚିତ୍ର ।

(ଠ) ଅଳଂକୃତ ଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ ପାଇଁ ଅଧିକ ଦୃଷ୍ଟି ପ୍ରଦାନ କରାଯିବା

ଜୁନ ୧ ସପ୍ତାହ — ୨ ପାଠ

୧ । ସ୍କୁଲ ନାମକୁ ଅଳଂକୃତ ଅକ୍ଷରରେ ଲେଖିବା ।
୨ । ଦେଢ଼ ବୃତ୍ତ ମଧ୍ୟରେ ସ୍କୁଲର ନାମ ଓ ତଳେ ନିଜ ନାମକୁ ଅଳଂକୃତ ଅକ୍ଷରରେ ଲେଖିବା ।

ଜୁଲାଇ ୪ ସପ୍ତାହ — ୮ ପାଠ

୧ । ଦୁଇଟି ପତ୍ରଥାଇ ଅମ୍ବ ଡାଳ ।
୨ । କାଇଞ୍ଚଣର ଡାଳ ।
୩ । ପତାକା ।
୪ । ଡାଳସହ କୌମୁଦୀ ଫୁଲ ।

ଅଗଷ୍ଟ ୪ ସପ୍ତାହ — ୮ ପାଠ

୧ । ବୃତ୍ତ ମଧ୍ୟରେ ଭେଣ୍ଡି ସଜାଇବା ।
୨ । କୋଳପ ଓ କଞ୍ଚି ।
୩ । କାଳଗଣ୍ଡ ।
୪ । ଅସ୍ତ ହେଉଥିବା ସୂର୍ଯ୍ୟ ।

ସେପ୍‌ଟେମ୍ବର ୪ ସପ୍ତାହ — ୮ ପଠ

୧ । ପାଣିକଖାରୁ ।
୧ । ଅମୃତଭଣ୍ଡା ।
୩ । କଦଳୀ ଗଛ ।
୪ । ଯୋଚା ।

ଅକ୍‌ଟୋବର ୩ ସପ୍ତାହ — ୬ ପାଠ

୧ । ସାପର ଡାଳ ।
୨ । ଖୋଳଛଡା ।
୩ । ଲୁଗାଧଡ଼ ।

ନଭେମ୍ବର ୪ ସପ୍ତାହ — ୮ ପାଠ

୧ । ସ୍କୁଲଡ଼ରୁ ଅଙ୍କନ ।
୨ । ବାଲ୍‌ଟି ।

୩ । କପ୍ ପ୍ଲେଟ୍ ।

୪ । ଓଡ଼ମ ଗଛରେ କେଣ୍ଡା ।

ଡ଼ିସେମ୍ବର ୩ସପ୍ତାହ — ୭ ପାଠ

୧ । ଟଙ୍କା, ପଚିଶ ପଇସି ଓ ଦଶପଇସିର ଛବି ।

୨ । ପାହାଡ଼ ଉହାଡ଼ରୁ ସୂର୍ଯ୍ୟୋଦୟ ।

୩ । ଜାଲସହ ଡଙ୍ଗା ।

ଯାନୁଆରୀ ୪ ସପ୍ତାହ — ୮ ପାଠ

୧ । ଗୋଟିଏ ଖୋଷ୍ଟିର ଛବି ।

୨ । ଅଳଂକୃତ ଲୁଗାଧଡ଼ି ।

୩ । ପୂର୍ଣ୍ଣକୁମ୍ଭର ଚିତ୍ର ।

୪ । ମାଛର ଚିତ୍ର ।

ଫେବୃଆରୀ ୪ ସପ୍ତାହ — ୮ ପାଠ

୧ । ମନ୍ଦିରର ରେଖାଚିତ୍ର ।

୨ । ଚଡ଼ାବନ୍ଧୁକୁ ଦେଖି କୌଣସି ଚିତ୍ରାଙ୍କନ ।

୩ । ଷାଣ୍ଢର ଚିତ୍ର ।

୪ । ପ୍ରଜାପତି ।

ମାର୍ଚ୍ଚ ୩ ସପ୍ତାହ — ୭ ପାଠ

୧ । ପୋଖରୀ ମଝିରେ ପଦ୍ମଫୁଲ ।

୨ । ଜଙ୍ଗଲ ଓ ମୟୂର ଚିତ୍ର ।

୩ । ପୋଷ୍ଟବକ୍ସର ଚିତ୍ର ।

ଏପ୍ରିଲ ୪ ସପ୍ତାହ — ୮ ପାଠ

୧ । ଉଡ଼ାଜାହାଜର ଚିତ୍ର ।

୨ । ଦ୍ୱାର ଝରକାସହ ଘରର ଚିତ୍ର ।

୩ । କରଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରରେ ରଙ୍ଗ ଦେବା ।

୪ । ମନରୁ କୌଣସି ଚିତ୍ରାଙ୍କନ ।

ମଇ ୨ ସପ୍ତାହ — ୪ ପାଠ

୧ । ଫାଉଣ୍ଟେନ୍ ପେନ୍‌ର ଚିତ୍ର ।
୨ । ଚିହ୍ନିତ ରୁମାଲର ଚିତ୍ର ।



ଆବଶ୍ୟକ ମନେକଲେ ଶିକ୍ଷକ ନିମ୍ନଲିଖିତ ବିଷୟ ଗୁଡ଼ିକର ଚିତ୍ରାଙ୍କନ କରାଇ ପାରନ୍ତି ।

ଚିହ୍ନିତ ମାଠିଆ, ସୁଟକେଶ, ଫୁଲଦାନି, ଗ୍ଲାସ, ବିଭିନ୍ନ ଡିଜାଇନ୍‌ର ଲୁଗାଧଡ଼ି, ବିଭିନ୍ନ ଝୋଟିଚିତ୍ର, କୁକୁର, ବିରାଡ଼ି, ହେନ ଓ ଗାଈର ଚିତ୍ର, ଗୁଆକାତି, ମୁଦାପେଟା, ବରପତ୍ର, ଅଶ୍ୱତ୍ଥପତ୍ର, ବର୍ଗକ୍ଷେତ୍ର, ଆୟତକ୍ଷେତ୍ର ବା ତ୍ରିଭୁଜ ମଧ୍ୟରେ ଫୁଲ, ଫଳ ସଜାଇବା, ସାମାଜିକପାଠ, ଇଂରାଜୀ ଆଦି ପୁସ୍ତକରୁ ଯେଉଁସବୁ ଚିତ୍ର କରାଯାଇ ପାରିବ । ଖବର କାଗଜରୁ ପତ୍ରପତ୍ରିକାରୁ ଦେଖି ସେହିପରି ଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ କରିବା ପାଇଁ ବ୍ୟବସ୍ଥା କରାଯାଇ ପାରେ । ଚିତ୍ରାଙ୍କନ ପାଇଁ ବିଭିନ୍ନ 'ଡ୍ରଇଂ ପୁସ୍ତକ' ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଆଦର୍ଶରୂପେ ରହିବା ବାଞ୍ଛନୀୟ ।

ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଚିତ୍ର ଗୁଡ଼ିକରୁ କେତେକରେ ରଙ୍ଗଦେବା ପାଇଁ ଉତ୍ସାହିତ କରାଯିବ । କେଉଁ ଚିତ୍ରରେ କେଉଁ ମୌଳିକ ରଙ୍ଗ ଦିଆଯିବ ତାହା ଶିକ୍ଷକ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ଜଣାଇ ଦେବେ ।

ଡ୍ରଇଂ ଖାତା ଗୁଡ଼ିକ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ରକ୍ଷିତ ହେବ ଓ ଆବଶ୍ୟକ ସମୟରେ ପିଲାମାନେ ଚିତ୍ରାଙ୍କନ କରି ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ନିକଟରେ ଖାତାଗୁଡ଼ି ରଖିଦେବେ ।



ଉଦ୍ୟାନକର୍ମ

ବଗିଚା ବିଦ୍ୟାଳୟର ଏକ ଅପରିହାର୍ଯ୍ୟ ଅଙ୍ଗ । ଏହା ବିଦ୍ୟାଳୟର ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ବୃଦ୍ଧି କରିବା ସଙ୍ଗେ ସଙ୍ଗେ ସର୍ବସାଧାରଣଙ୍କୁ ଆକୃଷ୍ଟ କରେ । ପିଲାମାନେ ନିଜ ଶ୍ରମରେ ବଢ଼ାଇଥିବା ଗଛଗୁଡ଼ିକରେ ଫୁଲ ଫଳ ଦେଖି ଖୁସି ହୁଅନ୍ତି । ପ୍ରକୃତିପାଠ, ବିଜ୍ଞାନ ଆଦି ଅଧ୍ୟାପନା ସମୟରେ ବଗିଚା ବହୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିଥାଏ । ବଗିଚାରେ କାମ କରି ପିଲାମାନେ ଆନନ୍ଦ ପାଆନ୍ତି ଓ କୃଷିବିଷୟରେ ଜ୍ଞାନଲାଭ କରିବାର ସୁଯୋଗ ପାଆନ୍ତି । ପାଣିଦେବା, ମାଟି ହାଣିବା ଆଦି କାର୍ଯ୍ୟ ଦ୍ୱାରା ଅଙ୍ଗଚାଳନା ହୋଇଥାଏ । ଉପଯୁକ୍ତ ଭାବରେ ଗଛଗୁଡ଼ିକର ଯତ୍ନ ନେଇ ସେଗୁଡ଼ିକ ବଢ଼ାଇବା, ଠିକ୍ ସମୟରେ ପରିମାଣ ଅନୁସାରେ ସାର ଦେବା ଆଦି ପିଲାମାନେ ଶିକ୍ଷା କରିବାର ସୁଯୋଗ ଲାଭ କରନ୍ତି । ବିଶେଷ ପୋକ ଦାଉରୁ ଗଛର ସୁରକ୍ଷା ସମ୍ପର୍କରେ ଜ୍ଞାନ ଲାଭ ହୋଇଥାଏ ।

ଦୁଃଖର କଥା ଆମ ରାଜ୍ୟର ଖୁବ୍ କମ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଆଦର୍ଶ ବଗିଚାଟିଏ କରିବାର ସୁବିଧା ଅଛି । ଏପରି କେତେକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଅଛି ଯେଉଁଠି ଜମିଥିଲେ ମଧ୍ୟ ଅନ୍ୟ କେତେକ ଅସୁବିଧା ଯୋଗୁ ବଗିଚା କରିବାରେ ଅନ୍ତରାୟ ସୃଷ୍ଟି ହୁଏ ।

ଶିକ୍ଷକ ମହାଶୟ ବଗିଚାଟିକୁ ଅଧ୍ୟାପନାରେ ଏକ ଏକାନ୍ତ ପ୍ରୟୋଜନୀୟ ଅଙ୍ଗ ବୋଲି ବୁଝିବେ ସେ ଦିଗରେ ଯଥା ସମ୍ଭବ ଯତ୍ନବାନ ହେଲେ ଅନେକାଂଶରେ ଏହା କରାଯାଇ ପାରିବ ।

ସପ୍ତାହରେ ମାତ୍ର ଗୋଟିଏ ପିରିଅଡ୍ ବଗିଚା ପାଇଁ ରଖାଯାଇଛି । ଏଥିପାଇଁ ସ୍କିମ୍ କରିବାର ଆବଶ୍ୟକତା ନାହିଁ । ଯେଉଁଠି ଆଦୌ ବଗିଚା ନାହିଁ ବା କରିବାର ସୁଯୋଗ ନାହିଁ ସେ ସ୍ଥାନରେ ଏହି ପିରିଅଡ୍‌ଟିକୁ ଅନ୍ୟ ପାଠରେ ବ୍ୟୟ କରାଯିବା ଉଚିତ । ଯେଉଁଠି ସୁବିଧା ଅଛି ସେଠାରେ କେଉଁ ଦିନ କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ କରାଯିବ ତାହା ଶିକ୍ଷକ ନିଜେ ସ୍ଥିର କରିବେ ।



ବାଳସଭା

ସପ୍ତାହରେ ବାଳସଭା ପାଇଁ ଦୁଇଗୋଟି ପିରିଅଡ଼ର ବ୍ୟବସ୍ଥା କରାଯାଇଛି । ପ୍ରତି ଶନିବାର ଦିନ ଏହା କରାଯିବା ଉଚିତ । ଲଗ ଲଗ ଦୁଇଟି ପିରିଅଡ୍ ବାଳସଭା ପାଇଁ ରଖିଲେ ସମୟ ନିଅଣ୍ଟ ହେବନାହିଁ । ଏହି ପିରିଅଡ଼ରେ ପିଲାମାନେ ଶୃଙ୍ଖଳାର ସହିତ ବସିବେ । ଜଣକ ପରେ ଜଣେ ଠିଆହୋଇ ସେମାନଙ୍କର ଅନୁଭୂତ ସ୍ପଷ୍ଟଭାବରେ ସୁନ୍ଦର ବାକ୍ୟରେ ପ୍ରକାଶ କରିବେ । ଏ ଦିଗରେ ଶିକ୍ଷକ ସେମାନଙ୍କୁ ଉତ୍ସାହିତ କରିବେ । ସଦାଳାପ, ବକ୍ତୃତା ପ୍ରତିଯୋଗିତା, ଛୋଟ ଛୋଟ ଅଭିନୟ ଆଦି ଏହି ପିରିଅଡ଼ମାନଙ୍କରେ କରାଯାଇ ପାରିବ ।

SCHEME OF LESSONS

ENGLISH - CLASS - IV

TOTAL WEEKS DURING THE SESSION—40

Total Period in the year 40 × 4 = 160

JUNE 1 × 4 = 4 Periods

Admission of Students.

JULY 4 × 4 = 16 Periods

Alphabets – (Capital Letters)
through words and pictures and models

APE, BOOK, CAT, DOG, FAN, GUN,
HORSE, INKPOT JUG, KID, LEG, MONKEY NIB,
ORANGE, PIG, QUEEN, RAT, SUN, TIGER
UMBRELLA, VAN, WATCH, 'X' MASS' YARK ZOO.

AUGUST – 4 × 4 = 16 Periods

Alphabets- (Small letters)
through words and pictures as above

Numbers :- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0.

SEPTEMBER 4 × 4 = 16 Periods

1. Words with 'a and an,

A book, A cat

A pen, A fish.

2. Words with 'a' and 'an'

An apple, An orange, An egg, An inkpot, An umbrella,

3. Structure — This is + object. (Lesson 1)

This is a box. This is a bag This is a pen.

4. Structure — This is + object, That is + object.

This is an — That is an —

Lesson 1 (Contd)

This is an elephant, That is an apple, This is an egg, That is an orange.

5. Test— 1

6. Structure— This is — and That is — Lesson — 2

(i) This is a door and This is a window.

(ii) This is a bus and That is a car.

7. Structure— This is (name) That is (name) Lesson —3

This is Ashok. That is Meera

This is Mr Naik. That is Miss Sahu.

8. Structure — 'S' (possion) Lesson-4

This is Mr, Naik's bag. That is Gita's doll.

9. Test— 2

10. Structure — Adjective (predicative) Lesson-5

This is Rama's kite. Rama's kite is red.

11. Adjectives — (Contd) Lesson-6

This car is green. Thaf car is blue.

12. Adjectives (contd)
   (i) different Colours, Red, Yellow, blue, etc.
   (ii) tall and Short.
   (iii) big and small.

13. Adjectives [Contd]
   fat and thin. long and short.

14. Revision of different adjectives.

15. Test—3

16. Revision of Test-3

OCTOBER 3 × 4 = 12 Periods

1. Structure— He is, She is, It is Lesson-7
   This is Gopal. He is Mohan's brother. That is Rita. She is Mr. Pradhan's daughter. That is Miss Sohu's car It is black.

2. Relations – father, mother, daughter, son etc.

3. Test—4:

4. Structure His/Her Lesson-8
   Sujit's father is tall. His coat is black.
   Sujit's mother is fat Her dress is blue.

5. Structure His/Her (contd)

6. Structure my/your Lesson-9
   My name is Ajit. This is my kite. My Kite is red. Your kite is yellow.

7. Structure— my/your (Contd)

8. Test - 5.

9. Structure – What is this ? It is………Lesson-10
   What is this ? It is a table, What is that ? That is a blackboard.

10. Lesson—10 (Contd)

11. Test 6

12. Revision of the Structures
    His / Her, My / Your, What is this.

NOVEMBER 4 X 4 =16

1. Structure—Is this / is that ... ...
   Yes it is, he / she is
   No it / he / she is not
   a) Is this a car ? Yes it is,
   b) Is that a book, Yes it is,
   c) Is that a girl, Yes she is
   d) Is that a boy, Yes he is
   e) Is that a teacher No she is not,

2. Revision of the Structures in Lessan II

3. Test—7

4. Structure—I am……you are
   I am Ashok
   You are Gita

5. Structure – I am / you are (Contd)

6. Test—8

7. Structure—Are you…? No, I am not…Lesson—13
   Are you a boy, No. I am not I am a girl.

8. Structure—Are you…? in Lesson—13 (Contd)

9. Test - 9

10. Lesson—14
What is your name ?
What is your father's name ?
What is your teacher's name ?

11. Structure the (Lesson - 15 as Sequence marker)
This is an apple. THE apple is red

12. Structure 'the' (Contd)

13. Adjectives (attributive) Lesson - 16
The bird is small
It is a small bird
It is not a big bird

14. Adjectives (attributive) (Contd)

15. Test 10

16. Structure 'the' (Unique) (Contd) Lesson - 17
This is my room
THE floor is black and THE door is red

DECEMBER 3 × 4 = 12

1 Test 11

2. Lesson 18-Structure – in, on, under
The pen is in the bag
The book is on the table
The dog is under the table

3. Structure - in, on, under (Contd)

4. Test - 12

5. Plurals — S/- Z/- IZ/-

One ship two ships

One book three books

Two buses five cups

6. Plurals (Contd)

7. Plurals (Contd)

8. Structure 'There are' - Lesson 19

There are four books on the table

9. Structure There are··· (Contd)

10. Structure There is ··· ···

There is a Pen in the box (Lesson 20)

11. Structure There is ··· (Contd)

12. Structure — Is there ··· ? (Lesson 21)
Are there ··· ?

Is there a cow under the tree ?

Are there flowers in the garden ?

JANUARY — 4 × 4 = 16 Periods

1. Structure — Is there / Are there. Is not / are noi, (Contd)

Is there fish in the bottle ?

No there is not.

Are there shoes in the shop

No there are not.

2. Structure is there / Are there··(Cond)

3. Test - 13

4. Structure — Where is ... ? Lesson 2 2
   Where is the umbrella.

5. do

6. Structure— Where are ...? Lesson 23
   Where are the boys ?

7. do

8. Test - 14

9. Structure these / those. Lesson 24
   These are boys. Those are girls.

10. do

11. Revision of Structures, Lesson 25
    This is, These are
    There is, There are

12. do

13. Structure 'they' (Plural of it) Lesson 26

    These are my shirts
    They are white

14. Structure 'they'

    What are these, They are mangoes.

15. do

16. Test - 15

FEBRUARY — 4 X 4 = 16

1. Structure here / there / too Lesson- 27

   Rama is here

   His father is there

2. do

3. Structure — here / there / too (Contd)

4. Revision of Structures in Lesson - 28

5. Test—16

6. Structure — We, You, Our, Their in Lesson - 29

   We are boys.

   You are girls.

   Our bags are green

   Their shoes are black

7. do

8. Structure — We, You, Our, Their, (Contd)

9. Test - 17

10. Structure — near. Lesson - 30

11. Structure — over. do

12. Structure — bh ind do

13. Structure — in front of do

14. Structure — between do

15. Test — 18

16. Structure — have/has Lesson-31

    I have a bicycle.

    Gopal has a watch

MARCH — 3 × 4 = 12

1. Structure – has / have (Contd)
2. Test – 19
3. Structure- Howmany Lesson-32
   a) Howmany hands have you ?
4. Days of the week
5. Months of the year
6. Letters of the English Alphabets
7. Number from I to 100
8. Structure – 'Who' (Ordinals) Lesson - 33
9. Test – 20
10. Structure — Present progressive (–ing forms) Lesson - 34
    He is runting
11. Structure – Present progressive (–ing forms) Lesson-35 (contd)
    What is Kamala doing?
    She is singing
12. Structure – (+ ing froms) Contd

APRIL — 4 × 4 = 16

1 Direct Objects – Lesson-36
  What is she doing ?
  She is writing A LETTER.
2. Test - 21
3. Test - 22 (Contd)

4. Structure— Coming from / Going to Lesson - 37
5. do
6. Imperativse – Lesson - 38
Good morning, Sit down lpease,
Standup, Open your book.
Read the Lesson etc
7. Imperatives – (Contd)
8. Structure – Me, You, Him, Her, Lesson - 39
9. do (Contd)
10. Revision – Lesson - 40
11. Revison – Lesson - 40 (Contd)
12. Test - 23
13. Vocabulary –
14. do
15. Numbers I to 100
16. do (Contd)

MAY – 2 × 4 = 8

Revision

ANNUAL EXAMINATION



ବିଜ୍ଞପ୍ତି

ପ୍ରାଥମିକ ଶିକ୍ଷକ ସମାଜର ଜାତୀୟ ପ୍ରତିଷ୍ଠାନ

"ନ୍ୟାସନାଲ୍ ପ୍ରେସ" ପ୍ରକାଶିତ:—

ପୁରୀଠାରେ ଥିବା ନିଖିଳ ଉତ୍କଳ ପ୍ରାଥମିକ ଶିକ୍ଷକ ଫେଡେରେସନ "ନ୍ୟାସନାଲ ପ୍ରେସ" କର୍ତ୍ତୃକ ଶିକ୍ଷକ, ଛାତ୍ର ଏବଂ ବିଦ୍ୟାଳୟମାନଙ୍କରେ ନିତ୍ୟବ୍ୟବହାର ଉପଯୋଗୀ ନିମ୍ନଲିଖିତ ଅତ୍ୟାବଶ୍ୟକୀୟ ଫର୍ମସ ପୁସ୍ତକ ଛପା ହୋଇ ରକ୍ଷିତ ଅଛି । ଶିକ୍ଷକ ବନ୍ଧୁମାନଙ୍କଠାରୁ ଅର୍ଡର ପାଇବା ମାତ୍ରେ ସୁବିଧାରେ ତୁରନ୍ତ ଭି: ପି: ଦ୍ୱାରା ଯୋଗାଇ ଦିଆଯାଏ ।

୧ । ଛାତ୍ର ଉପସ୍ଥାନ ବହି ।

୨ । ଶିକ୍ଷକ ଉପସ୍ଥାନ ବହି ।

୩ । ପ୍ରବେଶିକା ବହି ।

୪ । ସାର୍ଟିଫିକେଟ ବହି ।

୫ । ଶିକ୍ଷଣୀୟ ଶୁଦ୍ଧଶୁଦ୍ଧ୍ୟ ମଟେ ।'।

୬ । ବଲ୍‌ଭାଉଚର ଫର୍ମ ।

୭ । ପ୍ରୋଗ୍ରେସ ରିପୋର୍ଟ ଫର୍ମ ।

୮ । ୫ମ ଶ୍ରେଣୀ ପରୀକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ପାଇଁ ।

(କ) ଉ· ଅଭ ଫର୍ମ ।

(ଖ) ମାର୍କସିଟ୍ ଫର୍ମ ।

(ଗ) ଆଡ଼ମିଟ୍ କାର୍ଡ଼ ।

୯ । ପାଠ୍ୟଖସଡ଼ା [ସମସ୍ତ ଶ୍ରେଣୀ ପାଇଁ ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର

୧୦ । ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ର:- ସିଲବସ ଅନୁଯାୟୀ ବର୍ଷମଧ୍ୟରେ ହେଉଥିବା ତିନୋଟି ପରୀକ୍ଷାପାଇଁ ଛପା ପ୍ରଶ୍ନପତ୍ର ଉତ୍ତମ ଜିଲ୍ଲାର ଅଭିଜ୍ଞ ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କୁ ନେଇ ଗଠିତ ପ୍ରଶ୍ନବୋର୍ଡ ଦ୍ୱାରା ପ୍ରସ୍ତୁତ ହୋଇଥାଏ ।

ନିଖିଳ ଉତ୍କଳ ପ୍ରାଥମିକ ଶିକ୍ଷକ ଫେଡ଼େରେସନ ପକ୍ଷରୁ ନ୍ୟାସନାଲ ପ୍ରେସରେ ପୁରୀଠାରେ ମୁଦ୍ରିତ—୧୯୮୫